***Тепло семьи***

***Мастер –класс для воспитателей ДОУ***

***Цель проведения:*** Ознакомить воспитателей с эффективными методами работы с родителями.

***Задачи:***

* Опробовать предложенные методики на себе.
* Развивать самосознание, творческое самовыражение.
* Развивать

***План проведения***

1. **Вступление. Теоретическое обоснование выбора темы мастер – класса.**

Семья – это естественная группа, в которой возникают стереотипы взаимодействий, эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование её членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую взаимодействие между ними.

В современном мире всё больше растёт понимание семьи, как определяющей не только развитие ребёнка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определённая культура взаимоотношений, взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определённые установки, взгляды на воспитание в семье.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки собственного воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. В процессе изучения и поиска адекватных методов коррекции родительского отношения К. Роджерс отмечал, что ни прямое обучение, ни аналитико-интерпретативный метод не дают эффективных результатов, так как родительское отношение характеризуется необыкновенной устойчивостью и повышенной сопротивляемостью изменениям. Наиболее эффективным может стать приём, который создаст условия для самостоятельной, активной, сознательной перестройки отношений самими родителями, - родители должны стать активными участниками коррекционного процесса. В наибольшей степени этому способствуют групповые и игровые методики, используемые в рамках социально-психологического тренинга. Основой их интеграции в данном случае является подведение родителей к осознанию и самостоятельной формулировке проблемы, искоренение и развенчание связанных с ней поведенческих и ценностных стереотипов через рефлексию и проигрывание последствий для психического и физического здоровья, социальных контактов, общей удовлетворённостью жизнью и переход к новым ценностям и формам поведения через осознанное самоопределение.

1. Практическое занятие для родителей с элементами тренинга

***Практическая часть***

*Переход*: Сейчас вы все превращаетесь из педагогов в родителей, которые пришли на занятие, оставив на время своих детей.

Занятие включает элементы тренинга, а следовательно существуют определённые правила:

* Право на собственное мнение.
* Регламент высказывания.
* Конфиденциальность.
* Добровольность участия.
* Высказывание по одному.
* Правило «здесь и сейчас» (что сейчас я думаю, чувствую и т.п.).

***Цель***: Знакомство и сплочение родителей, определение круга проблем, возникающих в семьях.

***Подготовительная работа:*** оформление кабинета, разработка рекомендаций, подбор рисунков детей на тему «Моя семья».

***План проведения***

1. **Игра «Знакомство»** (снежный ком).

Встать в круг. Каждый кто получает мяч, будет называть своё имя и повторять имена предыдущих участников.

1. **Разминка «Перемена мест».**

* Кто был единственным ребёнком в семье.
* У кого есть братья или сёстры.
* У кого есть дочери.
* У кого есть сыновья.
* У кого больше одного ребёнка.
* У кого есть взрослые дети.
* У кого есть внуки.
* Кто любит своих детей.

1. **Упражнение «Законы семьи».**

Испокон веку в каждой семье существуют свои традиции, ритуалы, совместные праздники, а также «законы» воспитания детей. Каждый из вас, если хочет, может рассказать о традициях и законах своей семьи. Все вместе мы можем их обсудить и решить, что является положительным, а что отрицательным .

(единство требований+ трудовое участие +значение похвалы+ разделение благ =законы семьи).

1. **История имени своего ребёнка.**

Называем имя своего ребёнка, а следом характеристику по первой букве (Женя – жизнерадостный).

1. **Погружение в детство.**

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство – в то время, когда вы были маленькими. Представьте тёплый весенний день. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идёте по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идёте по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берёте его за руку и чувствуете её тепло и надёжность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперёд, но недалеко, ждёте своего близкого человека и снова берёте его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берёте за руку, идёте дальше и вместе с ним смеётесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.

Рефлексия:

* Удалось ли окунуться в детство?
* Почувствовали ли вы надёжное плечо, сопровождающее вас в детстве?
* Что для вас значит «надёжное плечо»?
* Какие чувства у вас были, когда вы потеряли поддержку?
* Что хотелось сделать?

1. **«Недетские запреты».**

Выбирается один участник и садится на стул в центре. Все остальные говорят ему, что они ему запрещают делать, - то, что участники чаще всего говорят своему ребёнку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет (не бегай – завязываются ноги и т.п.).

Когда выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не может встать, его нужно развязать, заменяя запрет на разрешение. Суть запрета остаётся (не бегай – ходи спокойно).

Деролинг. Каждый участник проговаривает: «Я не ребёнок – Я… (собственное имя).

Рефлексия для «ребёнка»:

* Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
* Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее резко?
* Что хотелось развязать в первую очередь?
* Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия для «взрослых»:

* Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребёнка?
* Что вам хотелось сделать?
* Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
* Какие чувства вы испытываете сейчас?

1. **Диагностическое упражнение «Домик».**

Конечно каждый из нас хотел бы узнать про свою семью. Правильно ли мы общаемся с мужем (женой), детьми, родителями? Существуют ли пробелы в воспитании детей? Чтобы ответить на эти и другие вопросы, следует выполнить упражнение «Домик».

Каждый рисует на листе домик с шестью окошками. После этого нужно расселить в этом домике свою семью. Роботы не обсуждаются. Происходит самоанализ.

1. Рассматривание детских рисунков на тему «Моя семья».
2. Завершение **«Копилка добра».**

Сложим в воображаемую копилку ласковые слова, которыми вы когда-либо называли своих детей, и в последствии почаще пользоваться этим богатством.

1. Обсуждение. Формулирование выводов по практической части.

* Какие чувства испытывали во время занятия?
* Возникали ли трудности? Какие?
* Какие чувства испытываете сейчас?
* Осталось ли что-нибудь невысказанное?
* Что больше запомнилось?

1. Рекомендации по дальнейшей работе.

ЕСЛИ:

* Ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
* Ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
* Ребёнка высмеивают, он становиться замкнутым;
* Ребёнок растёт в упрёках, он учиться жить с чувством вины;
* Ребёнок растёт в терпимости, он учится быть благородным;
* Ребёнка хвалят, он учится быть благородным;
* Ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
* Ребёнок растёт в безопасности, он учиться верить в людей;
* Ребёнка поддерживают, он учиться ценить себя;
* Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.