Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества»

Утверждаю

Директор МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б. Тарасова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Образовательная программа дополнительного образования детей

социально-педагогической направленности

 **«Калейдоскоп»**

 Возрастной диапазон Срок реализации

 4 – 5 лет 1 год

 Автор: Казакова О.В.

 педагог доп. образования высшая квалиф. категория

г. Кыштым

2015 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность и новизна:**

В решении развития творческой личности особое место занимает система дополнительного образования детей. На передний план выступает создание образовательных технологий развития у подрастающего поколения находить творческий подход к решению актуальных жизненных проблем. Но чтоб ребёнок мог успешно учиться, чтобы он сам мог выбирать свой жизненный путь и творчески реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Актуальность представленной программы обусловлена социальным заказом на раннее развитие ребёнка.

Детство-страна, из которой мы все пришли, яркая, красочная, незабываемая страна. Она полна жизни, радости, огорчений, побед и неудач, страсти к развитию, свободе и взрослению. Граждан этой страны - Ребёнок, у которого дошкольный период является пропедевтическим этапом его будущей школьной жизни: очень значительной, притягательной, но пока ещё неопределённой.

В последние годы ситуация такова, что многие дети, по разным причинам, не имеют возможности посещать детский сад, обеспечивающий развитие ребёнка. Причины разнообразны: часто болеющие дети, находящиеся под бдительной опекой своих родителей, а также дети, матери которых не работают в силу сложившихся социальных обстоятельств. Каждый родитель вправе выбирать, где его ребёнок будет получать дошкольное образование: в детском саду или в учреждении дополнительного образования. Дети, не посещающие дошкольные учреждения, не имеют опыта адаптации в организованном социуме, не умеют включаться в групповую работу, круг контактов в социальной сфере у них ограничен.

Становление личности человека начинается в дошкольном возрасте. Независимо от того, где ребенок воспитывается: дома, в семье или в детском саду, - важно создать все необходимые условия для его развития, оказать своевременную помощь.

**Цель программы:**  создание условий для всестороннего развитие детей младшего дошкольного возраста, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

**Задачи программ:**

*Образовательные:*

- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- формирование основы базовой культуры личности.

*Обучающие:*

- формирование элементарных навыков изобразительной деятельности (рисование, аппликация и лепка);

- формирование элементарных конструктивных навыков, развитие пространственного и образного мышления.

*Развивающие:*

- развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;

- развитие речи ребёнка, обогащение словарного запаса, расширение кругозора;

- развитие познавательных интересов ребёнка;

- развитие умственных и творческих способностей ребёнка;

Программа включает в себя проведение интегрированных занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений, художественно-творческой деятельности. Необходимо отметить, что комплексные занятия предусматривают частую смену видов учебной деятельности, так как это позволяет удержать внимание ребенка данного возраста достаточно длительное время.

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешнее в игре, т.к. она является основным видом деятельности детей. Кроме этого игра позволяет поддержанию необходимого уровня работоспособности ребёнка на занятиях.

Образовательная деятельность соответствует всем основным разделам дошкольного обучения: развитие умственной и двигательной сферы ребенка, высших психических функций. Все задания, входящие в занятия, взаимосвязаны общей сюжетной линией.

**Формы и методы:**

- беседы

- рассматривание иллюстраций

-использование художественного слова

(чтение стихов, загадывание загадок, чтение сказок)

- сюжетно-ролевые игры;

- дидактические игры;

- подвижные игры;

- физкультурные упражнения;

- инсценировки детских произведений;

- пальчиковые игры;

- артикуляционная гимнастики (логопедические упражнения).

-упражнения с прищепками

- выкладывание из палочек

- массажные паузы

**Подведение итогов:**

-проведение открытых занятий в начале и конце года.

Начальный возраст освоения программы 3 года.

Продолжительность освоения программы 1 год.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45-50 минут.

Учебный курс рассчитан на 72 занятия в течении учебного года.

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Давайте знакомиться! | 3 | Знакомство с детей с коллективом и педагогом |
| 2 | В мире животных | 24 | Расширение представлений детей о животных: ёж, мышка, кошка, собака, медведь, заяц, лиса, волк |
| 3 | Птичий двор | 6 | Расширение представлений детей о птицах: петух, воробей, снегирь, синица, ворона, голубь. |
| 4 | Времена года | 9 | Расширение знаний детей о временах года: осень, весна, зима, лето. |
| 5 | Царство детских сказок | 15 | Инсценировка сказок: «Репка»«Колобок»«Маша и медведь»«Заюшкина избушка»«Теремок» |
| 6 | Классификация предметов | 12 | Учить детей классифицировать предметы по группам: мебель, одежда, посуда, транспорт, цветы, домашние и дикие животные. |
| 7 | Подведение итогов | 2 | Проведение открытых занятий по итогам полугодия и года. |
|  | Итого: | 72 |  |

Виды деятельности предусматривают увеличение словарного запаса, развитие речи и в целом развитие деятельности и сознания детей с учётом привлечения жизненного опыта, живых примеров из окружающей действительности, использования драматизации при изучении различных тем, связь с естествознанием, литературой.

*Знакомство с окружающим миром:*

- знакомство с названиями и назначениями предметов ближайшего окружения, со свойствами и качествами этих предметов;

- развитие у детей познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира;

- расширение представлений детей о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;

- формирование нравственно-эстетического отношения к окружающему миру.

*Развитие речи:*

- пополнение и активизация словаря детей;

- включение в занятие элементов артикуляционной и пальчиковой гимнастик;

- формирование звуковой культуры речи (правильный темп, четкость дикции, интонационная выразительность);

- формирование грамматического строя речи (правильное согласование слов в предложении, образование форм множественного числа);

- воспитание интереса к художественной литературе и чтению.

*Художественно-творческая деятельность:*

- знакомство с особенностями изобразительных материалов и разными художественными техниками работы;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков в процессе обучения художественно-творческой деятельности;

- формирование основных приемов работы;

- развитие эстетического восприятия, творческого воображения, наглядно-образного мышления.

*Развитие элементарных математических представлений:*

- обучение детей умению ориентироваться в пространстве относительно себя;

- формирование представлений о времени (части суток, времена года);

- обучение детей сравнению предметов по длине, ширине, высоте;

- знакомство детей с геометрическими фигурами, обучение узнаванию и называнию этих фигур

*Игровая деятельность:*

- формирование у детей осознанного отношения к соблюдению правил коллективной игры, развитие выдержки, умение сосредотачиваться, слушать других;

- развитие двигательной активности;

- развитие подвижности пальцев рук, их точности и координация в процессе пальчиковых игр и упражнений;

- развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

- формирование элементарных правил этикета и культуры поведения.

Основной формой обучения с детьми 4лет являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и игровые приёмы. Программа предусматривает развитие у детей в процессе учебной, игровой деятельности внимания, воображения, мышления, формирования некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, устанавливать простейшие причинно-0следственные связи, делать обобщения.

При ознакомлении детей с окружающи, природой предусматривается развитие интереса к жизни и деятельности людей, явлениям природы.

ББольшое внимание в программе уделено развитию устной речи детей, работе по овладению детьми звуковой системой языка.

В умственном развитии детей борльшое значение имеют знания по формированию элементарных математических представлений. Эти занятия направлены на развитие у младших дошкольников логического мышления, на формирование правильных представлений то числе.