Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества»

Принято на заседании Утверждаю:

Педагогического совета

МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ Директор МОУ ДО ЦД (Ю)ТТ

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Тарасова

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Компьюша»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

|  |
| --- |
| Автор- составитель:  Голунова Ирина Сергеевна,  педагог дополнительного  образования |

Кыштым

2016

Изменения к программе

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Комплекс основных компонентов программы** | | | |
| **1.1** | **Пояснительная записка**  Обоснование актуальности, педагогической целесообразности программы …..………………………………………………………….. | 5 |
|  | Отличительные особенности программы ……………….…………….. | 5 |
|  | Адресат программы ……………………………………………………….. | 5 |
|  | Объем и срок освоения программы ……………………………………. | 5 |
|  | Режим занятий ……………………………………………………………. | 5 |
|  | Формы обучения …………………………………………………………. | 6 |
| **1.2** | **Цель и задачи** ………………………………………………………….. | 6 |
| **1.3** | **Содержание** | | |
|  | Учебный план ……………………..……………………………………. | 7 |
|  | Содержание программы 1 года обучения ……………………….…… | 9 |
|  | Содержание воспитательной деятельности. Принципы, формы и методы воспитательного воздействия ………………………………………..… | 18 |
|  | План учебно-воспитательной работы на учебный год ……….……… | 18 |
| **1.4** | **Планируемые результаты** ……………………………………………. | 19 |
|  | Продолжение обучения после реализации программы ……………… | 19 |
| **II. Комплекс организационно-педагогических условий** | | | |
| **2.1** | **Методическое обеспечение** ……………………………………..……… | 20 |
|  | Методы обучения …………………………………..……………………. | 20 |
|  | Формы организации образовательного процесса …….……………… | 20 |
|  | Педагогические технологии ……………………………………………. | 20 |
|  | Алгоритм учебного занятия …………………………………………….. | 21 |
|  | Дидактические материалы: …………………………………….………… | 21 |
|  | Раздаточный материал: перечень практических работ ………………… | 21 |
| **2.2** | **Условия реализации программы** |  |
|  | Характеристика учебного кабинета ……………………………………. | 21 |
|  | Перечень оборудования ………………………………………………… | 22 |
|  | Перечень материалов .…………...……………………………………… | 22 |
|  | Программное обеспечение ………………………………………........... | 22 |
|  | Кадровое обеспечение ………………………………………………….. | 23 |
| **2.3** | **Определение результативности освоения программы** |  |
|  | Формы аттестации ………………………………………………………. | 23 |
|  | Оценочные материалы ………………………………………………….. | 23 |
|  | **Список литературы** ………………………………………………….. | 24 |
|  | **Приложения** ……………………………………………………………… | 25 |

**I. Комплекс основных компонентов программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конвенцией о правах ребенка,
* Конституцией Российской Федерации,
* Законом Российской Федерации «Об образовании» от 01.09.2013, № 273
* Примерными федеральными требованиями к программам дополнительного образования детей,
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
* Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
* Уставом и локальными актами МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ.

**Обоснование актуальности**

Система образования - одна из наиболее бурно развивающихся, поскольку «информационное общество» требует по-новому образованных людей. Поэтому есть необходимость применения новых педагогических технологий, в том числе тех, которые используют информационно-коммуникационные технологии.

Под «новыми информационными технологиями» для детей 6-7 лет следует понимать не обучение детей адаптированным школьным «основам информатики и вычислительной техники», а создание новых средств для развития ребенка, активной творческой деятельности, в том числе специальных компьютерных программ и современных педагогических методов, их использования. Иными словами, компьютер становиться развивающим средством самостоятельной деятельности ребенка информатика входит в жизнь ребенка через его игру, конструирование и другие виды деятельности.

**Отличительные особенности программы**

Существует множество программ и методик, направленных на развитие логических способностей детей – дошкольников. Отличительной особенностью данной программы является применение информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста.

**Адресат программы**

Образовательная программа «Компьюша» является одним из блоков развивающей комплексной программы «Школы Филипок» для детей 6-7 лет.

Данная образовательная программа составлена на основе программы подготовки дошкольников по информатике (авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ).

В программе отражены принципы междисциплинарной интеграции и дополнительной мотивации через игру.

Действует принцип «от простого к сложному»

**Объем и сроки освоения программы**

Продолжительность обучения по данной программе -36 часов за 1 год.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень программы – ознакомительный.

**Режим занятий**

Согласно Выписки из Приложения 3 к «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам»СанПиН 2.4.4.3172-14 рекомендуемый режим занятий детей с использованием компьютерной техники: оптимальная наполняемость групп 10 человек, допустимая – 15.

Набор в группы производится по возрасту.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 1 академический час (по 25 мин. каждое для детей в возрасте до 7 лет в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14) при продолжительности программы в 36 ч.

**Форма обучения** – очная. При необходимости и в связи с неблагоприятными погодными условиями, неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение.

**1.2 Цели и задачи**

**Цель** -создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, повышения уровня готовности к школе в учреждениях дополнительного образования.

**Задачи:**

*Личностные:*Развить: речь, элементы логического мышления, элементарные математические представления, мелкую моторику рук, культуру общения со сверстниками, взрослыми.

*Метапредметные:*Развивать познавательный интерес к окружающему миру.

*Образовательные:*приобретение умений и навыков:

* элементарных знаний по управлению компьютером;
* осознанности соотношения действий управления изображения на экране;
* понимание символа предмета;
* умения пользоваться курсором;
* умение пользоваться мышкой, другими средствами ввода информации;
* координация пальцев, руки;
* осознание игровых целей (понимает, принимает, ставит сам);
* выполнять задание по образцу;
* выполнять задание по словесной инструкции;
* вариативно выполняет задачи;
* сам принимает решения и создает новые оригинальные образы.

**1.3 Содержание**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практика | Всего часов | Форма контроля |
|  | Вводное занятие.  Что такое информация и информатика Правила поведения в компьютерном классе. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
|  | Части-целое | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Обобщение по признаку. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Элементы кодирования Симметрия по образцу. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Объединение множеств, задаваемых свойством. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Функции (назначение) предметов. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Сравнение предметов по свойству. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Повторение по теме «Свойства предметов». Обобщение по признаку. | 0,5 | 0,5 | 1 | Задания на ПК |
|  | Сравнение объектов.  Отличия. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
| 10 | Разбиение множеств на подмножества с  общими свойствами. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
| 11 | Подмножества с общим свойством. Часть и целое. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Вложенность множеств в предметы с общими свойствами. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Описание последовательности действий. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Отображение множеств. | 0,5 | 0,5 | 1 | Задания на ПК |
|  | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Контрольная работа Логическая операция. | - | 1 | 1 | Контрольная работа |
|  | «Новогоднее приключение». | - | 1 | 1 | - |
|  | Обобщение по признаку. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Последовательность событий. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Вложенность множеств, характеризуемых свойствами. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Подготовка к введению понятия «алгоритм». | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Простейшие алгоритмы расстановки. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Закономерности в расположении фигур и предметов. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Выделение свойств. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Кодирование. | 0,5 | 0,5 | 1 | Задания на ПК |
|  | Элементы кодирования. | 0,5 | 0,5 | 1 | Задания на ПК |
|  | Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И». | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь». | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Знакомство с отрицанием. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
|  | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, задания на ПК |
| 32-33 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | - | 2 | 2 | Задания на ПК |
| 34 | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 | Выполнение контрольных заданий |
| 35-36 | Праздник «До свидания, Филипок!» | - | 2 | 2 | Праздник.  Открытое занятие |
|  | ИТОГО | 14,5 | 21,5 | 36 |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Форма работы** | **Оборудование** | **Знания, умения** | **Форма контроля** |
|  | Вводное занятие.  Что такое информация и информатика Правила поведения в компьютерном классе. | Знакомство с ЦДЮТТ, с предметом информатика, с правилами поведения в компьютерном классе. Информация. Способы ее получения и передачи. | Рассказ, беседа, опрос | Инструкция по ТБ.  Компьютер. | Знать правила поведения в компьютерном классе, составляющие ПК. Уметь правильно сидеть за ПК | Опрос |
|  | Части-целое | Разделение действия-целого на действия-части и расставление по порядку. | Рассказ, беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Компьютерные развивающие игры «Наряди елку», «Зажги свет в окне». | Знать понятия «целое, части». Уметь выделять части предмета | Опрос, задания на ПК |
|  | Обобщение по признаку. | Сравнение предметов по свойству, соотнесение элементов двух множеств. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Компьютерная развивающая игра  «Радуга». | Уметь выделять предметы по заданным свойствам, признакам | Опрос, задания на ПК |
|  | Элементы кодирования Симметрия по образцу. | Выполнение действий, заданных при помощи рисунков, «Восстановление» части симметричных рисунков. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Компьютерная развивающая игра  «Малыш»  Тетрадь.  Геометрические фигуры (бумажный вариант) | Уметь дорисовывать симметричные фигуры | Опрос, задания на ПК |
|  | Объединение множеств, задаваемых свойством. | Множества. Закономерности. Выделение главных свойств. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Компьютерная развивающая игра  «Малыш 1». | Уметь объединять в множества предметы, обладающие одинаковыми свойствами. Уметь выявлять «лишние» предметы в закономерности | Опрос, задания на ПК |
|  | Функции (назначение) предметов. | Названия предметов, их функции. Функция «летать», «открывать». | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Задачи-шутки, картинки с изображением летающих предметов.  Компьютерная развивающая игра  «Азбука-раскраска». | Знать, понимать термин «функция» предмета, уметь выделять назначение предмета | Опрос, задания на ПК |
|  | Сравнение предметов по свойству. | Знакомство со свойствами предметов (мягкое, сладкое), Нахождение предметов с заданными свойствами. Установление последовательности событий. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Мяч, мягкие игрушки, Тетрадь.  Компьютерная обучающая игра  «Мир информатики». | Уметь сравнивать предметы | Опрос, задания на ПК |
|  | Повторение по теме «Свойства предметов». Обобщение по признаку. | Сравнение предметов по различным признакам. Соотнесение элементов двух множеств, разделение предметов на группы по определенному признаку. | Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Листы с геометрическими фигурами, предметные картинки.  Компьютерная развивающая игра  «Маленький искатель». | Уметь разделять предметы по признаку | Задания на ПК |
|  | Сравнение объектов.  Отличия. | Сравнение реальных предметов по признакам. Перестановка предметов разными способами. Название функций и элементов предмета. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Компьютерная развивающая игра  «Маленький искатель».  Предметные картинки, стопка книг. | Уметь сравнивать предметы, находить отличия | Опрос, задания на ПК |
|  | Разбиение множеств на подмножества с  общими свойствами. | Разбиение множеств на подмножества, название объединения множеств. Описание порядка действий | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб.  Тетрадь.  Компьютерная развивающая игра  «Собери картинку». | Уметь разбивать множества на подмножества | Опрос, задания на ПК |
|  | Подмножества с общим свойством. Часть и целое. | Разбиение множества на подмножества с общим свойством. Объединение множеств. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Компьютерная развивающая игра  «Мир информатики». | Уметь объединять множества по заданному признаку | Опрос, задания на ПК |
|  | Вложенность множеств в предметы с общими свойствами. | Отличие зимы от других времен года. Выявление положительных и отрицательных сторон.  Подбор родового понятия к видовым. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Стихотворения о зиме.  Компьютерная развивающая игра  «Маленький искатель». | Знать, что такое «хорошо», «плохо», уметь работать с множествами | Опрос, задания на ПК |
|  | Описание последовательности действий. | Соотнесение элементов двух множеств по количеству. Использование разрешающих и запрещающих знаков. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Б. Гримм «Бременские музыканты». Компьютерная развивающая игра  «Учимся думать» | Уметь расставлять события в правильной последовательности | Опрос, задания на ПК |
|  | Отображение множеств. | Выявление и изображение свойств группы предметов. Соотнесение элементов двух множеств.  Выполнение простого алгоритма. | Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Предметные картинки.  Компьютерная развивающая игра  «Учимся думать». | Уметь определить по графическому изображению соотношение множеств | Задания на ПК |
|  | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | Расставление предметов в определенном порядке.  Продолжение заданной закономерности. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Игрушки (животные).  Компьютерная развивающая игра  «Собери картинку» | Уметь упорядочивать предметы | Опрос, задания на ПК |
|  | Контрольная работа. Логическая операция. | Определение истинных и ложных высказываний, продолжение закономерности. Нахождение предметов, обладающих группой названных свойств. | Выполнение контрольных заданий | Тетрадь  Карточки для контрольной работы.  Компьютерная развивающая игра  «Азбука-раскраска». | - | Контрольная работа |
|  | «Новогоднее приключение» | Игровая программа, конкурсы | Конкурсы, сюрпризы, чтение стихов. | Атрибуты для конкурсов | - | Праздничное мероприятие |
|  | Обобщение по признаку. | Сравнение предметов по свойствам. Соотнесение элементов двух множеств. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Компьютерная развивающая игра  «Учимся думать». | Уметь сравнивать предметы между собой по разным признакам | Опрос, задания на ПК |
|  | Последовательность событий. | Расставление событий в правильной последовательности. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Предметные картинки(овощи).  Компьютерная развивающая игра  «Алик скоро в школу». | Уметь расставлять события в правильной последовательности. | Опрос, задания на ПК |
| 20. | Вложенность множеств, характеризуемых свойствами. | Выделение этапов заданного действия. Отгадывание и сочинение загадок с опорой на заданную последовательность. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Предметные картинки.  Компьютерная развивающая игра  «Алик скоро в школу». | Уметь разделять действие на этапы. Уметь сочинять загадки | Опрос, задания на ПК |
| 21. | Подготовка к введению понятия  «алгоритм». | Знакомство с алгоритмом игры «Иду в гости».  Нахождение изменений в порядке расположения предметов. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Фишки.  Обучающая компьютерная игра  «Мир информатики». | Уметь выполнять и расставлять действия по порядку | Опрос, задания на ПК |
| 22. | Простейшие алгоритмы расстановки. | Составление команд для выполнения действий.  Расставление предметов в определенном порядке | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Конструктор.  Компьютерная развивающая игра  «Малыш 4». | Уметь разбивать действие на этапы, выстраивать этапы по порядку | Опрос, задания на ПК |
| 23. | Закономерности в расположении фигур и предметов. | Создание закономерности и расположение предметов в правильной последовательности | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Компьютерная обучающая игра «Малыш 2».  Набор фигур (бумажный вариант) | Уметь сравнивать предметы, находить закономерности в их расположении | Опрос, задания на ПК |
| 24. | Выделение свойств. | Восстановление последовательности событий.  Выполнение действий по алгоритму. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Маркеры.  Компьютерная обучающая игра «Вундеркиндия» | Уметь находить объекты с заданным свойством, признаком | Опрос, задания на ПК |
| 25. | Кодирование. | Нахождение спрятанного предмета. Выполнение действий  закодированных цифрами. | Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради | Матрешки  Компьютерная обучающая игра «Вундеркиндия» | Уметь понимать условные знаки | Задания на ПК |
| 26. | Элементы кодирования. | Восстановление последовательности событий Выполнение действий, закодированных цветом. | Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Компьютерная обучающая игра «Вундеркиндия» | Уметь выполнять действия, кодированные условными знаками | Задания на ПК |
| 27. | Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И». | Сравнение объектов по названному признаку.  Назначение предметов | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Муз. инструменты.  Рисунок на экране дисплея. | Уметь работать с группами предметов с определенными свойствами, группировать их | Опрос, задания на ПК |
| 28. | Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь». | Знакомство с истинными и ложными высказываниями.  Нахождение закономерностей по цвету. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  Компьютерная обучающая игра «Вундеркиндия» | Уметь отличать истинные высказывания и ложные.  Знать понятия «истина», «ложь» | Опрос, задания на ПК |
| 29. | Знакомство с отрицанием. | Нахождение предметов, обладающих одним свойством.  Выделение главных свойств предметов. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  К. Чуковский «Путаница».  Компьютерная обучающая игра «Малыш 3». | Понимать термин «отрицание» | Опрос, задания на ПК |
| 30. | Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей. | Формирование отрицания по аналогии.  Восстановление нарушенной закономерности. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  С. Маршак «Вот какой рассеянный».  Компьютерная обучающая игра «Мир информатики3-4» | Уметь выделять предметы, не обладающие заданными признаками | Опрос, задания на ПК |
| 31. | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | Нахождение ошибок в неправильной последовательности действий.  Нахождение предметов по двум заданным условиям. | Беседа, опрос, выполнение заданий в рабочей тетради | Тетрадь.  К. Чуковский «Доктор Айболит».  Компьютерная обучающая игра «Мир информатики3-4» | Уметь пользоваться разрешающими и запрещающими знаками | Опрос, задания на ПК |
| 32.-  33. | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Выделение главных свойств, математических отношений, замаскированных в виде задач-шуток, загадок.  Нахождение групп предметов по  указанной группе свойств. | Загадки, вопросы, презентация | Тетрадь.  Компьютерная обучающая игра «Мир информатики3-4».  Ножницы, клей.  Домики. | Уметь решать задачи логические, задачи-шутки | Задания на ПК |
| 34. | Итоговое занятие. | Осознание способов своих действий, действий по подсказке педагога. Выполнение заданий по словесной инструкции. | Контрольные задания | Компьютерная обучающая игра «Мир информатики3-4». | - | Выполнение контрольных заданий |
| 35-36. | Праздник  «До свидания, Филипок!»» | Закрепление названий цветов, соотношение их с предметами действительности. | Загадки, игра | Дидактическая игра «Какого цвета предмет?» | Знать названия цветов, материалы и предметы, использ. в рисовании и аппликации | Праздник.  Открытое занятие |

**Содержание воспитательной деятельности**

Если ценное в воспитательном и образовательном отношении знания естественным образом смыкаются с содержанием задачи, ребенок усваивает материал незаметно для себя, с увлечением играя, мобилизует при этом свой жизненный опыт, максимум внимания, произвольности, проявляет инициативу и творчество.

Однако следует помнить и постоянно учитывать комфортность ребенка в игре.

Комфортность - это положительные эмоции, удовлетворение от игры при умеренном психическом и физическом напряжении, не влияющем на здоровье ребенка и обеспечивающем его развитие.

Используются в работе методы воспитательного воздействия: упражнение, поощрение, убеждение, личный пример.

В работе с дошкольниками реализуются все компоненты воспитательного процесса: патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности. План воспитательной работы реализуется комплексно в ШБП Филипок (по программам «Поиграйка», «Посчитайка», «АБВГДЕка», «Радужка», «Мастерилка», «Компьюша»).

**План учебно-воспитательной работы (Приложение 1)**

**1.4 Планируемые результаты**

*Личностные*: Применение новых информационных технологий также совершенствует содержание и методы воспитания ребенка в современных условиях, формирует у ребенка мотивационную интеллектуальную и операционную готовность использовать новые информационные технологии (компьютерные средства) для осуществления своей деятельности, позволяет воспитывать реального пользователя новых информационных технологий.

*Метапредметные*: Применение новых информационных технологий с помощью компьютерных игр обеспечивает достижения детьми высокого уровня интеллектуального развития, необходимого не только для успешной учебной деятельности, но и для последующей жизни;

*Образовательные*: По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

* работать мышью;
* перемещать курсор;
* называть функции предметов;
* называть части предметов;
* продолжать последовательность;
* определять истинность и ложность высказываний.

**Продолжение обучения после реализации программы**

После реализации программы «Компьюша» возможно продолжение обучения по программам Школы информатики: «Информашка», «Основы компьютерной грамоты», «Рисуем на компьютере», «Легоконструирование».

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Методическое обеспечение**

**Методы обучения**

*Игровые методы:* Создание игровых ситуаций на занятиях. При использовании новых информационных технологий в учебном процессе детьми возраста 6-7 лет необходимо знание программы воспитания и обучения в детском саду, умение педагога подготовить предметно- игровую среду с учетом содержания занятий, поставить игровую задачу, ввести детей в конкретную игровую ситуацию, уметь организовать самостоятельную деятельность детей за компьютером.

К игре за компьютером ребенка можно приобщить лишь при условии своевременного развития разных видов деятельности - предметно-продуктивной, игровой, изобразительной и др. Они являются базовыми для формирования того или иного типа действий. В компьютерных играх действия, которыми дети начали овладевать, например, при практическом конструировании, может осваиваться глубже. Особую роль в подготовке детей к занятиям на компьютере выполняет игра, ее разные виды, распространенные в практике дошкольного воспитания (сюжетные, дидактические, подвижные и др.). В них дети овладевают двумя важнейшими принципами, без которых не возможна игра на компьютере.

Во-первых, учатся достигать цели с помощью предмета-орудия. Осознание опосредованности результата действия поможет обучающимся быстро установить связь между клавиатурой (мышью) компьютера и изображением на экране. Здесь компьютер выступает не как партнер, диктующий свои условия, а как новое средство, технологически сложное, но доступное орудие для достижения игровой цели.

Во-вторых, в традиционных играх с раннего возраста обеспечивается плавный переход от предметных результативных действий к действиям в воображаемой ситуации, к действиям с опорой на предмет-игрушку, предмет-заместитель и другие, более обобщенные знаки.

*Словесные методы:* Беседы, использование художественных произведений (стихи, загадки, пословицы и поговорки), рассказ, вопросы.

*Наглядно-практические методы:* на занятияхиспользуются дидактические и раздаточные материалы (презентации, рисунки, карточки, тетради);

*Практические* (упражнение, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям);

**Формы организации образовательного процесса**: групповая.

**Педагогические технологии**

- технология игровой деятельности - используются игровые формы объяснения материала;

- технология разноуровневого обучения – в группе обучающихся педагог оказывает большее внимание менее сильным;

- коммуникативная технология обучения – доведение знаний путем диалога, общения

**Алгоритм учебного занятия**

В компьютерных развивающих играх предлагаются те элементы знаний, которые в обычных условиях и с помощью традиционных средств дидактики понять и усвоить трудно или невозможно. В этих играх дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому особую значимость приобретает подготовленность детей, т.е. компьютерным играм должны предшествовать игры с предметами-заместителями. Поэтому первую часть занятия (без компьютера) развиваем: мышление, учимся творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям, логически мыслить, чтобы строить гипотезы и создавать суждения, учимся практически мыслить, чтобы задавать вопросы и замечать  
заблуждения.

Занятие проводится по следующей структуре: повторение пройденного материала, объяснение заданий, практическая часть в рабочих тетрадях, выполнение разминки (физ.минутки), объяснение заданий на ПК, выполнение практического задания на ПК, подведение итогов.

**Дидактические материалы:**

Презентации к темам:

* Возрастание убывание;
* Последовательности;
* Графические диктанты;
* Разбиение группы на подгруппы;
* Симметрия;
* Лента времени.

**Раздаточный материал:**

* Геометрические фигуры;
* Набор картинок «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные»;
* Наглядный материал «Смешивание красок»;
* тексты физ.минуток;
* картинки-задания «Соедини по точкам»;

**2.2 Условия реализации программы**

**Характеристика учебного кабинета**

Для реализации программы необходимо светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, оснащенное компьютерами и техникой, удобная, соответствующая росту детей мебель, доброжелательная обстановка.

Стулья ученические -10-12 шт.,

Стулья компьютерные -10-12 шт.,

Общий стол, рассчитанный на 10-12 человек.

Проектор, экран/интерактивная доска.

**Перечень оборудования:**

* класс IBM –совместимых компьютеров – 10-12,
* проектор, экран/интерактивная доска,
* принтер цветной,
* принтер ч/б.

**Перечень материалов:**

* бумага для ксерокопий;
* бумага писчая;
* простые карандаши;
* цветные карандаши;
* папки-накопители;
* картон цветной и белый;
* клей карандашный;
* компьютерные игры;
* папки для бумаг со скоросшивателем;
* файлы.
* дидактические игры;
* игрушки;
* наглядные пособия;
* рабочие тетради;

Весь материал должен быть ярким, красочным, интересным и доступным для детского восприятия.

**Программное обеспечение**

* «Вундеркиндия плюс»
* Комплект обучающих компьютерных игр «Математика»:
* Компьютерная развивающая игра «Мир информатики 1-2, 3-4»
* Компьютерная развивающая игра «Учимся думать»
* Компьютерная развивающая игра «Маленький искатель»
* Компьютерная развивающая программа «Вундеркинд»
* Компьютерная развивающая игра «Маленький гений»

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Голунова Ирина Сергеевна |
| Адрес электронной почты | cdutt@mail.ru |
| Полное и точное название образовательного учреждения | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» |
| Должность, преподаваемый предмет, дисциплина, курс | Педагог дополнительного образования, «Компьюша» |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, инженер по специальности «Информатика и Управление в технических системах» |
| Квалификационная категория | Высшая категория |

**2.3 Определение результативности освоения программы**

**Формы аттестации**

В процессе обучения проводится начальная, промежуточная и итоговая педагогическая диагностика. Начальная педагогическая диагностика проводится в форме собеседования в начале учебного года, после завершения набора детей в группы. Промежуточное диагностирование осуществляется по окончании первого полугодия в форме итоговых занятий. Итоговое педагогическое диагностирование проводится по определенной форме (Приложение 3).

**Оценочные материалы**

* педагогическая диагностика к итоговому заданию за 1 полугодие;
* педагогическая диагностика к итоговому заданию за 2 полугодие;

Оценка усвоения материала по темам проводится с помощью заданий используемого в работе программного обеспечения.

**Список литературы:**

**Список литературы для педагога**

1. Бугуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» - М., 2002г.
2. Венгер А.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М., 2001г.
3. Горячев А.В. «Все по полочкам» программа по информатике для дошкольников - М., 2002г.
4. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников» - М., 2004г.
5. Горячев А.В., Н.В. Ключ «Все по полочкам», Пособие для дошкольников 5-6 лет, М. : Баласс, 2010
6. Релин Г.С. Информатизация образования. - М., 2005г.
7. Видеоуроки в интернет — сайт для учителей, <http://videouroki.net/>
8. Современный учительский портал, <https://ppt4web.ru/informatika>
9. Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>

**Список литературы для детей**

1. Газета для дошкольников «Солнечный зайчик»
2. Детский развивающий портал, http://detskieradosti.ru/;
3. Детский развивающий портал, http://www.igraemsa.ru/;
4. Журнал для детей и родителей «Воробышек»
5. Портал "Чудо-юдо", <http://chudo-udo.com>;

**Приложение 1**

Согласовано Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Тарасова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПЛАН**

**учебно – воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

Объединение \_\_Компьюша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог Голунова Ирина Сергеевна

1. Организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Формы, сроки** |
| 1 | Организация набора детей | Беседа с родителями, выступление на родительском собрании |
| 2 | Срок начала и окончания занятий | 1.09.2017-20.05.2018 |
| 3 | Формы выявления результатов образовательной деятельности  (итоговое занятие, конкурс – выставка, зачет, экзамен) | 1 полугодие – итоговое занятие, контрольная работа  2 полугодие – итоговое занятие, праздник «До свидания Филипок!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты воспитательного процесса** | **Наименование, формы** | **Сроки** |
| Психологическая культура личности | Беседа «Мы – вежливые дети!» | Сентябрь |
| Здоровый образ жизни, безопасность жизни | Проведение физ.минуток  Информационная минутка «Осторожно, гололед!»  Беседы по ГО и ЧС «Азбука безопасности» (мультфильмы)  Беседа «Спички детям не игрушка!»  Беседа «Мои питомцы» (профилактика бешенства) | В теч.года  Ноябрь  Март  Сентябрь  март |
| Взаимодействие с семьей | Общение с родителями по вопросам обучения.  Родительские собрания | В течение года |

Согласовано Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Тарасова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПЛАН**

**учебно – воспитательной работы на 2018-2019 учебный год**

Объединение \_\_Компьюша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог Голунова Ирина Сергеевна

1. Организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Формы, сроки** |
| 1 | Организация набора детей | Предварительная запись в ШБП Филипок (в течение года), выступление на родительском собрании |
| 2 | Срок начала и окончания занятий | 3.09.2018-15.05.2019 |
| 3 | Формы выявления результатов образовательной деятельности  (итоговое занятие, конкурс – выставка, зачет, экзамен) | 1 полугодие – итоговое занятие, контрольная работа  2 полугодие – итоговое занятие, праздник «До свидания Филипок!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты воспитательного процесса** | **Наименование, формы** | **Сроки** |
| Психологическая культура личности |  |  |
| Здоровый образ жизни, безопасность жизни | Проведение физ.минуток  Информационная минутка «Осторожно, гололед!»  Беседы по ГО и ЧС «Азбука безопасности» (мультфильмы)  Беседа «Спички детям не игрушка!»  Беседа «Мои питомцы» (профилактика бешенства) | В теч.года  Октябрь  Март  Сентябрь  март |
| Взаимодействие с семьей | Общение с родителями по вопросам обучения.  Родительские собрания | В течение года |

**Приложение 2**

**Календарный учебный график**

**Объединение «Компьюша», гр. Ф21, Ф22, Ф23 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | 06.09 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Вводное занятие. Что такое информация и информатика Правила поведения в компьютерном классе. | Опрос |
| 2 | 13.09 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Части-целое | Опрос, задания на ПК |
| 3 | 20.09 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Обобщение по признаку. | Опрос, задания на ПК |
| 4 | 27.09 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Элементы кодирования Симметрия по образцу. | Опрос, задания на ПК |
| 5 | 4.10 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Объединение множеств, задаваемых свойством. | Опрос, задания на ПК |
| 6 | 11.10 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Функции (назначение) предметов. | Опрос, задания на ПК |
| 7 | 18.10 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Сравнение предметов по свойству. | Опрос, задания на ПК |
| 8 | 25.10 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Повторение по теме «Свойства предметов». Обобщение по признаку. | Задания на ПК |
| 9 | 1.11 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Сравнение объектов. Отличия. | Опрос, задания на ПК |
| 10 | 8.11 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Разбиение множеств на подмножества с общими свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 11 | 15.11 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Подмножества с общим свойством. Часть и целое. | Опрос, задания на ПК |
| 12 | 22.11 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Вложенность множеств в предметы с общими свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 13 | 29.11 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Описание последовательности действий. | Опрос, задания на ПК |
| 14 | 6.12 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Отображение множеств. | Задания на ПК |
| 15 | 13.12 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | Опрос, задания на ПК |
| 16 | 20.12 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Контрольная работа Логическая операция. | Контрольная работа |
| 17 | 23.12 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | «Новогоднее приключение». | - |
| 18 | 27.12 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Обобщение по признаку. | Опрос, задания на ПК |
| 19 | 10.01 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Последовательность событий. | Опрос, задания на ПК |
| 20 | 17.01 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Вложенность множеств, характеризуемых свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 21 | 24.01 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Подготовка к введению понятия «алгоритм». | Опрос, задания на ПК |
| 22 | 31.01 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Простейшие алгоритмы расстановки. | Опрос, задания на ПК |
| 23 | 7.02 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Закономерности в расположении фигур и предметов. | Опрос, задания на ПК |
| 24 | 14.02 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Выделение свойств. | Опрос, задания на ПК |
| 25 | 21.02 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Кодирование. | Задания на ПК |
| 26 | 28.02 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Элементы кодирования. | Задания на ПК |
| 27 | 07.02 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И». | Опрос, задания на ПК |
| 28 | 14.03 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь». | Опрос, задания на ПК |
| 29 | 21.03 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Знакомство с отрицанием. | Опрос, задания на ПК |
| 30 | 28.03 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей. | Опрос, задания на ПК |
| 31 | 4.04 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | Опрос, задания на ПК |
| 32 | 11.04 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Задания на ПК |
| 33 | 18.04 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Задания на ПК |
| 34 | 25.04 | 16.25-16.50-гр. Ф21  17.00-17.25-гр. Ф22  17.35-18.00-гр. Ф23 | 1 | Итоговое занятие. | Выполнение контрольных заданий |
| 35 | 08.05 |  | 2 | Праздник  «До свидания, Филипок» | Праздник.  Открытое занятие |
| 36 |
|  |  |  | **36** |  |  |

**Календарный учебный график**

**Объединение «Компьюша», гр. Ф24, Ф25, Ф26 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | 05.09 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Вводное занятие.  Что такое информация и информатика Правила поведения в компьютерном классе. | Опрос |
| 2 | 12.09 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Части-целое | Опрос, задания на ПК |
| 3 | 19.09 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Обобщение по признаку. | Опрос, задания на ПК |
| 4 | 26.09 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Элементы кодирования Симметрия по образцу. | Опрос, задания на ПК |
| 5 | 03.10 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Объединение множеств, задаваемых свойством. | Опрос, задания на ПК |
| 6 | 10.10 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Функции (назначение) предметов. | Опрос, задания на ПК |
| 7 | 17.10 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Сравнение предметов по свойству. | Опрос, задания на ПК |
| 8 | 24.10 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Повторение по теме «Свойства предметов». Обобщение по признаку. | Задания на ПК |
| 9 | 31.10 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Сравнение объектов.  Отличия. | Опрос, задания на ПК |
| 10 | 07.11 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Разбиение множеств на подмножества с  общими свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 11 | 14.11 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Подмножества с общим свойством. Часть и целое. | Опрос, задания на ПК |
| 12 | 21.11 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Вложенность множеств в предметы с общими свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 13 | 28.11 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Описание последовательности действий. | Опрос, задания на ПК |
| 14 | 05.12 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Отображение множеств. | Задания на ПК |
| 15 | 12.12 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | Опрос, задания на ПК |
| 16 | 19.12 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Контрольная работа Логическая операция. | Контрольная работа |
| 17 | 23.12 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | «Новогоднее приключение». | - |
| 18 | 26.12 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Обобщение по признаку. | Опрос, задания на ПК |
| 19 | 09.01 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Последовательность событий. | Опрос, задания на ПК |
| 20 | 16.01 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Вложенность множеств, характеризуемых свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 21 | 23.01 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Подготовка к введению понятия «алгоритм». | Опрос, задания на ПК |
| 22 | 30.01 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Простейшие алгоритмы расстановки. | Опрос, задания на ПК |
| 23 | 06.02 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Закономерности в расположении фигур и предметов. | Опрос, задания на ПК |
| 24 | 13.02 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Выделение свойств. | Опрос, задания на ПК |
| 25 | 20.02 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Кодирование. | Задания на ПК |
| 26 | 27.02 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Элементы кодирования. | Задания на ПК |
| 27 | 06.03 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И». | Опрос, задания на ПК |
| 28 | 13.03 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь». | Опрос, задания на ПК |
| 29 | 20.03 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Знакомство с отрицанием. | Опрос, задания на ПК |
| 30 | 27.03 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей. | Опрос, задания на ПК |
| 31 | 03.04 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | Опрос, задания на ПК |
| 32 | 10.04 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Задания на ПК |
| 33 | 17.04 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Задания на ПК |
| 34 | 24.04 | 16.25-16.50-гр. Ф24  17.00-17.25-гр. Ф25  17.35-18.00-гр. Ф26 | 1 | Итоговое занятие. | Выполнение контрольных заданий |
| 35 | 08.05 |  | 2 | Праздник  «До свидания, Филипок» | Праздник.  Открытое занятие |
| 36 |
|  |  |  | **36** |  |  |

**Календарный учебный график**

**Объединение «Компьюша», гр. Ф21, Ф22, Ф23 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | 05.09 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Вводное занятие. Что такое информация и информатика Правила поведения в компьютерном классе. | Опрос |
| 2 | 12.09 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Части-целое | Опрос, задания на ПК |
| 3 | 19.09 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Обобщение по признаку. | Опрос, задания на ПК |
| 4 | 26.09 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Элементы кодирования Симметрия по образцу. | Опрос, задания на ПК |
| 5 | 03.10 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Объединение множеств, задаваемых свойством. | Опрос, задания на ПК |
| 6 | 10.10 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Функции (назначение) предметов. | Опрос, задания на ПК |
| 7 | 17.10 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Сравнение предметов по свойству. | Опрос, задания на ПК |
| 8 | 24.10 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Повторение по теме «Свойства предметов». Обобщение по признаку. | Задания на ПК |
| 9 | 31.10 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Сравнение объектов. Отличия. | Опрос, задания на ПК |
| 10 | 07.11 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Разбиение множеств на подмножества с общими свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 11 | 14.11 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Подмножества с общим свойством. Часть и целое. | Опрос, задания на ПК |
| 12 | 21.11 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Вложенность множеств в предметы с общими свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 13 | 28.11 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Описание последовательности действий. | Опрос, задания на ПК |
| 14 | 05.12 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Отображение множеств. | Задания на ПК |
| 15 | 12.12 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | Опрос, задания на ПК |
| 16 | 19.12 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Контрольная работа Логическая операция. | Контрольная работа |
| 17 | 26.12 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | «Новогоднее приключение». | - |
| 18 | 09.01 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Обобщение по признаку. | Опрос, задания на ПК |
| 19 | 16.01 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Последовательность событий. | Опрос, задания на ПК |
| 20 | 23.01 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Вложенность множеств, характеризуемых свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 21 | 30.01 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Подготовка к введению понятия «алгоритм». | Опрос, задания на ПК |
| 22 | 06.02 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Простейшие алгоритмы расстановки. | Опрос, задания на ПК |
| 23 | 13.02 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Закономерности в расположении фигур и предметов. | Опрос, задания на ПК |
| 24 | 20.02 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Выделение свойств. | Опрос, задания на ПК |
| 25 | 27.02 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Кодирование. | Задания на ПК |
| 26 | 06.03 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Элементы кодирования. | Задания на ПК |
| 27 | 13.03 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И». | Опрос, задания на ПК |
| 28 | 20.03 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь». | Опрос, задания на ПК |
| 29 | 27.03 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Знакомство с отрицанием. | Опрос, задания на ПК |
| 30 | 03.04 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей. | Опрос, задания на ПК |
| 31 | 10.04 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | Опрос, задания на ПК |
| 32 | 17.04 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Задания на ПК |
| 33 | 24.04 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Задания на ПК |
| 34 | 08.05 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 1 | Итоговое занятие. | Выполнение контрольных заданий |
| 35 | 15.05 | 16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23  16.40-17.05-гр. Ф21  17.15-17.40-гр. Ф22  17.50-18.15-гр. Ф23 | 2 | Праздник  «До свидания, Филипок» | Праздник.  Открытое занятие |
| 36 |
|  |  |  | **36** |  |  |

**Календарный учебный график**

**Объединение «Компьюша», гр. Ф24, Ф25, Ф26 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | 04.09 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Вводное занятие. Что такое информация и информатика Правила поведения в компьютерном классе. | Опрос |
| 2 | 11.09 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Части-целое | Опрос, задания на ПК |
| 3 | 18.09 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Обобщение по признаку. | Опрос, задания на ПК |
| 4 | 25.09 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Элементы кодирования Симметрия по образцу. | Опрос, задания на ПК |
| 5 | 02.10 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Объединение множеств, задаваемых свойством. | Опрос, задания на ПК |
| 6 | 09.10 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Функции (назначение) предметов. | Опрос, задания на ПК |
| 7 | 16.10 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Сравнение предметов по свойству. | Опрос, задания на ПК |
| 8 | 23.10 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Повторение по теме «Свойства предметов». Обобщение по признаку. | Задания на ПК |
| 9 | 30.10 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Сравнение объектов. Отличия. | Опрос, задания на ПК |
| 10 | 06.11 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Разбиение множеств на подмножества с общими свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 11 | 13.11 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Подмножества с общим свойством. Часть и целое. | Опрос, задания на ПК |
| 12 | 20.11 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Вложенность множеств в предметы с общими свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 13 | 27.11 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Описание последовательности действий. | Опрос, задания на ПК |
| 14 | 04.12 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Отображение множеств. | Задания на ПК |
| 15 | 11.12 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Упорядочение серии предметов по разным признакам. | Опрос, задания на ПК |
| 16 | 18.12 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Контрольная работа Логическая операция. | Контрольная работа |
| 17 | 25.12 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | «Новогоднее приключение». | - |
| 18 | 15.01 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Обобщение по признаку. | Опрос, задания на ПК |
| 19 | 22.01 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Последовательность событий. | Опрос, задания на ПК |
| 20 | 29.01 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Вложенность множеств, характеризуемых свойствами. | Опрос, задания на ПК |
| 21 | 05.02 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Подготовка к введению понятия «алгоритм». | Опрос, задания на ПК |
| 22 | 12.02 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Простейшие алгоритмы расстановки. | Опрос, задания на ПК |
| 23 | 19.02 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Закономерности в расположении фигур и предметов. | Опрос, задания на ПК |
| 24 | 26.02 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Выделение свойств. | Опрос, задания на ПК |
| 25 | 05.03 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Кодирование. | Задания на ПК |
| 26 | 12.03 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Элементы кодирования. | Задания на ПК |
| 27 | 19.03 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И». | Опрос, задания на ПК |
| 28 | 26.03 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь». | Опрос, задания на ПК |
| 29 | 02.04 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Знакомство с отрицанием. | Опрос, задания на ПК |
| 30 | 09.04 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей. | Опрос, задания на ПК |
| 31 | 16.04 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. | Опрос, задания на ПК |
| 32 | 23.04 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Задания на ПК |
| 33 | 30.04 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Задачи-шутки на внимание и логическое рассуждение. | Задания на ПК |
| 34 | 07.05 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 1 | Итоговое занятие. | Выполнение контрольных заданий |
| 35 | 14.05 | 16.40-17.05-гр. Ф24  17.15-17.40-гр. Ф25  17.50-18.15-гр. Ф26 | 2 | Праздник  «До свидания, Филипок» | Праздник.  Открытое занятие |
| 36 |
|  |  |  | **36** |  |  |

**Приложение 3**

**Результаты итоговой аттестации ШБП «Филипок»**

**Объединение:** «Компьюша» **Педагог:** Голунова Ирина Сергеевна **Группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Умение пользоваться мышкой | Умение пользоваться курсором | Координация пальцев | Осознание игровых целей | Выполнение заданий по образцу | Выполнение заданий по словесной инструкции | Вариативное решение задач | итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень