Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества»

Принято на заседании УТВЕРЖДЕНО

Педагогического совета

 МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ Директор МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б.Тарасова

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Лопотушки- топотушки»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Внучкова Алиса Андреевна

 Педагог дополнительного образования

Кыштым

2018г

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел№1. «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3 Содержание программы | 6 |
| 1.4 Планируемые результаты | 17 |
| Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | 18 |
| 2.1 Методическое обеспечение | 18 |
| 2.2 Условия реализации программы | 19 |
| 2.3 Определение результативности освоения программы | 21 |
| Список литературы | 22 |
| Приложение 1 | 23 |

1. **Комплекс основных характеристик программы**
	1. **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка,

- Конституцией Российской Федерации,

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»,

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),

- Уставом и локальными актами МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ.

**Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Лопотушки-топотушки» направлена на формирование и на освоение обучающимися духовных и культурных ценностей, приобщение к многообразию окружающего мира. В образовательном процессе используются сказки как инструмент обучения детей 3-4-летнего возраста для формирования и развития их творческих способностей. Сказка является доступным материалом для обучающегося по программе «Лопотушки-топотушки». Язык первых сказок, которые слы­шит обучающийся, ритмичен, слова в сказках часто зарифмованы, героям даны неожидан­ные и забавные определения. Возможности сказки велики, они позволяют проводить «сказочные занятия» с детьми, у которых различный уровень речево­го и интеллектуального развития. Тексты сказок просты, но их можно еще более упростить. В соответствии с ре­чевыми возможностями малыша названия животных без ущерба для смысла сказки можно заменить на звукоподражания: не «курица», а «ко-ко-ко»; не «со­бака», а «ав». Простота звукоподражания стимулирует обучающегося к повторению упрощенных слов, а позже — и слов, связанных со звукоподражаниями по смыс­лу. Таким образом, стимулируется развитие активной речи. Именно сказки по­могают пробудить интерес к слову. Сказка замечательна и тем, что в ней подробно излагается зримая и конкрет­ная схема последовательно выполняемых действий. Это очень важно для обучающегося, ведь чтобы усвоить связь между причиной и следствием, ему необходимо снова и снова прослеживать все последовательные шаги, ведущие от начала пути к его завершению. Программа помогает развитию речи. Предложенный материал комплексных занятий позволяет поиграть в сказку. “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский).

Универсализм программы состоит в том, что обучающиеся познают мир из сказок, сказки сопровождают их с первых дней жизни и это понятный язык для обучающихся этого возраста, таким образом обучающиеся даже дома смогут поделиться полученными знаниями на занятии. Темы и материал подобраны таким образом, чтобы были интересны обучающимся от 3 до 4 лет, так же с ОВЗ.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключена в изучении детьми окружающего мира по средствам русских народных сказок.

Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные от родителей или личного опыта обучающегося, сведения по работе с красками, пластилином, цветными нитками, бумагой, клеем, с подручным материалом. Так же в зависимости от возможностей обучающихся, задания могут усложнятся.

 **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 3-4-летнего возраста. Содержание программы построено с учётом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 занятия по 30 минут.

**Формы проведения занятий**

Форма обучения очная.

**1.2 Цель программы** - создание условий для развития личности, моторики (мелкой и крупной), речи, мышления, творческих сторон обучающихся.

 **Задачи программы**

**Личностные:**

* воспитывать уважение к труду и людям труда;
* формировать чувства коллективизма;
* развивать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
* воспитывать аккуратность;
* развивать любовь к своей Родине, своим «корням»;
* вырабатывать учебные навыки;
* воспитывать положительные качества личности — уверен­ность в себе, смелость, умение сопереживать героям;
* получать радость от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

**Метапредметные:**

* создавать условия к саморазвитию ребят;
* развивать у детей эстетического восприятия окружающего мира;
* развивать зрительное внимание;
* развивать способность вслушиваться в речь другого человека;
* логи­ческое мышление — умение сравнивать, анализировать.

**Образовательные:**

* Закреплять и расширять знания и умения в творческой деятельности ( аппликация, лепка, конструирование, изодеятельность);
* совершенствовать общую моторику;
* расширять и обогащать словарный запас.

Принципы, лежащие в основе программы:

* доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
* наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
* демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
* научность (обоснованность, наличие электронной методологической базы и теоретической основы);
* «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

**Особенности программы**

 Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным обучающимся будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

1.3 **Учебный план**

1 Учебный план обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий |  Содержание занятия | Формы работы | Материал, оборудование | Часы занятий | Формы контроля |
| всего | теор | практ |
| 1 | Знакомство.  | Знакомство с обучающимися. Проверка навыков мелкой, крупной моторики, внимательности | Беседа, Опрос,Объяснение. | Счетные палочки, картинки с животными. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
|  2 | Сказка «Курочка Ряба» | Теория- Слушаем сказку.Практика- игра с героями сказки. | Рассказ и показ сказки, беседа | Герои сказки, раздаточный материал | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос  |
| 3 | Сказка «Курочка Ряба» | Теория-Вместе рассказываем сказку, узнаем что кушают курочки.Практика - игра «покорми курочку» | Совместный рассказ сказки, игра . | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа  |
| 4 | Сказка «Курочка Ряба» | Теория- Рассказываем сказку. Практика-Совместная подвижная игра. | Рассказывание сказки, игра. | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Оценка проделанной работы |
| 5 | Сказка - игра про воробья Пусю | Теория-практика-Подвижная сказка-игра. | Рассказ сказки, игра | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 6 | Сказка «Колобок» | Теория- рассказ сказки. Практика- Лепим колобка. | Рассказ сказки. совместная работа. | Герои сказки, карточки, оснащение для игры, пластилин | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анализ работ |
| 7 | Сказка «Колобок» | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- Учимся катать мяч. | Рассказ сказки. совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа  |
| 8 | Сказка «Колобок» | Теория- Рассказываем сказку. Практика-Разучиваем стишок про колобка. | Рассказ сказки и стишка. | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа  |
| 9 | Гусеничка | Теория- вспоминаем пройденные сказки. Практика- По мотива сказки «Курочка Ряба» делаем аппликацию «гусеница». | Рассказ сказки «Курочка Ряба» | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 10 | Сказка «Репка» | Теория- Слушаем сказку. Практика- аппликация Репка. | Рассказ сказки. совместная работа. | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анализ работ. |
| 11 | Сказка «Репка» | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- Игра «кто спрятался» | Рассказ сказки, игра | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 12 | Сказка «Репка» | Теория- Рассказываем сказку. Практика- мини- спектакль. | Рассказ сказки, мини- спектакль. | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 13 | Фрукты | Теория- Что растет в саду и огороде. Практика- Делаем клубничку в технике пластилинографии. | Беседа, рассматриваем карточки, совместная работа | Карточки, пластилин | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анализ работ |
| 14 | Фрукты | Теория- Что растет в саду и огороде. Практика-Делаем яблочко из салфеток. | Беседа, рассматриваем карточки, совместная работа | Карточки, салфетки, клей | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анализ работ |
| 15 | Сказка «Теремок» | Теория- Слушаем сказку. Практика- из тряпичных салфеток «строим» теремок | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа  |
| 16 | Сказка «Теремок» | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- аппликация «Мышка-норушка» | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 17 | Сказка «Теремок» | Теория- Рассказываем сказку. Практика- раскрашиваем «Лягушку- квакушку» | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ |
| 18 | Домашние и дикие животные | Теория- Знакомство с животными. Практика- Отгадывание загадок. Сравнение животных, подбор подходящих слов для животных. Придумывание загадок о животных. Игра «Кто где живёт».Развивать память, мышление. | Беседа , игра  | Карточки с животными | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 19 | Сказка «Волк и козлята» | Теория- Слушаем сказку. Практика- аппликация из салфеток «Козлёночек» | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 20 | Сказка «Волк и козлята» | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- Игра «Узнай по контурам», аппликация | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 21 | Сказка «Волк и козлята» | Теория- Рассказываем сказку. Практика- Собери картинку из частей (2-4 кусочка) | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ |
| 22 | Вспомни и расскажи. | Практика- Закончи начатую сказку, узнай по иллюстрациям, узнай по героям | Рассказ сказки, игра, совместная игра | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0 | 1 | опрос |
| 23 | Сказка «У страха глаза велики» | Теория- Слушаем сказку. Практика- Изготавливаем объемную поделку «Зайка» | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 24 | Сказка «У страха глаза велики» | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- Подвижная игра. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| 25 | Сказка «У страха глаза велики» | Теория- Рассказываем сказку. Практика- Аппликация «Мышка»  | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ |
| 26 | Зима |  Теория- Беседа о природе зимой. Работа со словами антонимами, подбор признаков к предметам, предметов к действиям. Практика-Делаем поделку «Зимний домик». | Беседа, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа  |
| 27 | Что такое Новый Год | Теория- Смотрим презентацию про новый год. Практика- Собираем Деда Мороза. | Беседа, игра, совместная работа | Презентация, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 28 | Что такое Новый Год | Практика- Делаем новогоднюю игрушку из теста. | Беседа, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 |  | 1 | Беседа, наблюдение |
| 29 | Что такое Новый Год | Теория- Учим стишок про новый год. Практика- Делаем Елочку. | Беседа, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анализ работ |
| 30 | Снеговик-Почтовик | Теория- Слушаем сказку. Практика- Пишем письмо Деду Морозу. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 31 | Новый год стучится в дом. | Праздничное мероприятие. | Работа по сценарию | Праздничные атрибуты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ мероприятия |
| 32 | Сказка «Маша и медведь». | Теория- Слушаем сказку. Практика- Играем в игру «Чего у Мишки не хватает?» собираем целого мишку. |  Рассказываем сказку, Игра- аппликация | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа  |
| 33 | Сказка «Маша и медведь». | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- Учим стишок «Уронили мишку на пол…» | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 34 | Сказка «Маша и медведь». | Теория- Рассказываем сказку. Практика- Лепим корзинку с пирожками. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 35 | Насекомые вокруг нас. | Теория- Беседа о насекомых. Практика- Игра «Какие насекомые спрятались?». аппликация | Беседа, просмотр карточек, аппликация | карточки, оснащение для работы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос, анализ работ |
| 36 | Птицы наши друзья | Теория- Беседа о птицах, просматриваем иллюстрации. Практика- Рисуем пальчиками. | Беседа, просмотр карточек, совместная работа | карточки, оснащение для работы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анализ работ |
| 37 | Сказка «Гуси лебеди». | Теория- Слушаем сказку. Практика- аппликация «Гуси» | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 38 | Сказка «Гуси лебеди». | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- Аппликация «Печка» | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| 39 | Сказка «Гуси лебеди». | Теория- Рассказываем сказку. Практика- Аппликация «Избушка на курьих ножках» | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ |
| 40 | Наш город, улица | Теория- Беседа об улицах, на которых живут дети. Адрес ребенка. Практика- Игра «Здания нашего города». Развивать память, мышление, любознательность | Беседа, игра | Карточки г.Кыштым, оснащения для игры | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 41 | Сказка про паучка и его друзей. |  Теория- Слушаем сказку. Практика- Лепим Паучка. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 42 | Сказка про паучка и его друзей. |  Теория- Слушаем и помогаем рассказывать сказку. Практика- Разукрашиваем Светлячка. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 43 | Сказка про паучка и его друзей. | Теория- Слушаем и помогаем рассказывать сказку по картинкам. Практика- Делаем аппликацию Белочка. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 44 | Сказка про паучка и его друзей. | Теория- Рассказываем вместе сказку с героями. Практика- Разукрашиваем Пчелку. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| 45 | Сказка про паучка и его друзей. | Теория- Сами рассказываем сказку. Практика- Лепим Ежика. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ |
| 46 | Огонь – друг, огонь – враг. | Теория- Правила пожарной безопасности. Беседа об осторожном отношении с огнем. Практика- Эвакуация (тренировка). Развивать память, мышление, любознательность | Рассказ сказки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 47 | Играем в любимую сказку. | Дети сами выбирают любимую сказку и Практика- ставят мини спектакль. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 |  | 1 | опрос |
| 48 | Сказка «3 медведя». | Теория- Слушаем сказку. Отвечаем на вопросы по сказке, Практика- Рисуем Мишутку пальчиками. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 49 | Сказка «3 медведя». | Теория- Рассказываем сказку вместе. Практика- Собираем аппликацию Мишка в лесу. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ |
| 50 | Сказка «3 медведя». | Практика- Мини спектакль с бумажными героями . Складываем большого мишку. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 |  | 1 | Опрос |
| 51 | Посуда. Продукты питания. | Теория- Изучаем фрукты и овощи. Практика- Развиваем память, мышление, навыки лепки. | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 52 | Посуда. Продукты питания. | Теория- Что из чего едят? Практика- Развиваем память, мышление, навыки лепки. | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 53 | Праздник смеха. | Теория- Знакомимся с праздником и цирком. Практика- делаем аппликацию «Клоун». | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 54 | Весна. | Теория- Расширять представления дошкольников о временах года, основные приметы весны. Практика- Игра «Когда бывает?» Развивать память, мышление, любознательность | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 55 | Расколдуй картинку. | Практика- Игра «Контуры». Посмотреть, подумать и дорисовать картинку «Мой Пёс». Развивать память, мышление, любознательность. | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 |  | 1 | Анализ работ |
| 56 | Пасха. | Теория- Знакомимся с русскими традициями праздника Пасха. Практика- Делаем пасхальное яичко из соленого теста. | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 57 | Пасха. | Теория- Закрепляем полученные знания и узнаем новое, рассматриваем иллюстрации по тематике Практика- декорируем поделку яичко. | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 58 | Одуванчик. | Практика- Развиваем дыхательные навыки по средствам игры.  | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 |  | 1 | Беседа |
| 59 | Беседа о спорте. | Теория- Беседа о спорте. Практика- Игра «Найди отличия», «Какой вид спорта».Развивать память, мышление, любознательность | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 60 | Сказка «Заюшкина избушка». | Теория- Слушаем сказку. Практика- Лепим петушка в технике пластилиногорафия. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 61 | Сказка «Заюшкина избушка». | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- собираем пазл Лиса. | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 62 | Сказка «Заюшкина избушка». | Практика- Мини спектакль по сказке ( с бумажными героями). | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 |  | 1 | Опрос, анализ работы |
| 63 | Сундучок сказок. | Практика- Отвечаем на вопросы по всем пройденным сказкам отгадываем загадки. | м Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 |  | 1 | Опрос |
| 64 | Сказка «Лиса и кувшин». | Теория- Слушаем сказку. Практика- Аппликация Лиса  | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 65 | Сказка «Лиса и кувшин». | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- Лепим кувшин | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ |
| 66 | Сказка «Лиса и кувшин». | Теория- Рассказываем сказку. Практика- Мини- спектакль | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| 67 | Что такое лето? | Теория- Беседа о природе летом. Практика- Работа со словами антонимами, подбор признаков к предметам, предметов к действиям. | Рассматриваем карточки, игра, совместная работа | карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 68 | Сказка «заяц хваста». | Теория- Слушаем сказку. Практика-Лепим Зайку | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 69 | Сказка «заяц хваста». | Теория- Вместе рассказываем сказку. Практика- Вспоминаем все времена года | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 70 | Сказка «заяц хваста». | Теория- Рассказываем сказку. Практика- Аппликация по сказке | Рассказ сказки, игра, совместная работа | Герои сказки, карточки, оснащение для игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, анализ работ |
| 71 | Геометрические фигуры. | Теория- Закреплять и расширять знания детей о геометрических фигурах. Практика- Игра «Найди фигуру».Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать память, мышление, восприятие форм. |  игра, совместная работа | Фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анализ работ |
| 72 | Итоговое занятие | Праздничное мероприятие «Весна». | Работа по сценарию | Праздничные атрибуты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ мероприятия |
|  | Итого |  |  |  | 72 | 36 | 36 |  |

**1.4 Планируемые результаты.**

 Освоение обучающимся программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В сфере личностных универсальных учебных действий обучающиеся получат осознание, что такое хорошо и что такое плохо, так же психологическое развитие и развитие мелкой и крупной моторики. Дети этого возраста, 3-4 года, не всегда говорят внятно и правильно произносят слова, программа также помогает развитию речи.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ребята получат возможность научиться:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

-учитывать разные мнения и интересы;

-задавать вопросы.

Программа способствует достижению следующих результатов:

**Личностные:**

* воспитанию уважения к труду и людям труда;
* формированию чувства коллективизма;
* развитию умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
* воспитанию аккуратности;
* развитию любови к своей Родине, своим «корням»;
* выработке учебных навыков;
* воспитанию положительных качеств личности — уверен­ность в себе, смелость, умение сопереживать героям;
* получению радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

**Метапредметные:**

* развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира;
* развитию зрительного внимания;
* развитию способности вслушиваться в речь другого человека;
* развитию логи­ческого мышления — умение сравнивать, анализировать.

**Образовательные:**

* Закреплению и расширению знаний и умений в творческой деятельности( аппликация, лепка, конструирование, изодеятельность);
* совершенствованию общей моторики;
* расширению и обогащению словарного запаса;
* развитие памяти, внимания.

**II.Комплекс организованно-педагогических условий.**

**2.1 Методическое обеспечение**

**Методы обучения**

При изучении программы в качестве основных методов обучения используются традиционные методы, такие как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый или эвристический. Усвоение обучающимися материала, развитие навыков творческой деятельности обеспечивается установкой на активное восприятие материала такими методами обучения как словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Основными формами обучения являются: занятия сообщения новых знаний, игра-сказка, комбинированные занятие, мини-театр, контролируемая самостоятельная работа, игра.

Используются такие методы воспитания как убеждение и мотивация.

Работа с родителями строится на взаимопонимании и сотрудничестве, в большинстве случаев родители становятся добрыми надёжными помощниками педагога. Тактика действий педагога и родителей строится на совместных усилиях в формировании личности ребёнка, упрочнении сотрудничества в достижении общей цели. Практическая часть занятия с подробной инструкционной картой выдается родителям для совместного выполнения, в рамках взаимодействия с родителями, во время карантина или болезни обучающихся.

Под руководством педагога обучающиеся способны вылепить простые предметы. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия, простейшие её виды доступны обучающимся. Конструируют они в основном по образцу и только несложные постройки. Учатся ориентироваться в пространстве. У них развивается память и внимание, они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Изложение и закрепление теоретического материала, приобретение необходимых практических навыков и умений осуществляется при проведении практических работ.

**Форма организации образовательного процесса**

Форма организации образовательного процесса: групповая — педагог одновременно обучает группу детей, индивидуально-групповая - суть этой формы заключается в том, что занятия педагог ведет уже не с одним учеником, а с целой группой детей, уровень подготовки которых был различный, в связи с пропуском одного или нескольких занятий обучающимися, в силу этого педагог ведет образовательную деятельность с каждым учеником отдельно.

 Формы проведения занятий разнообразны: ознакомление, практическая работа, игра, занятия сообщения новых знаний, игра-сказка, комбинированные занятие, мини-театр, контролируемая самостоятельная работа.

**Педагогические технологии**

При работе используются разнообразные формы и педагогические технологии учебных занятий, такие как: технология группового обучения, технология дистанционного обучения (при карантине с помощью родителей обучающихся), технология игровой деятельности, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Вводная часть – начало занятия:

приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящую образовательную и творческую деятельность.

1. Основная часть занятия
* Изучение (повторение) сказки, просмотр иллюстраций (презентации) по теме занятия.
* Физминутка
* Подготовительная работа: проведение упражнений для развития мелкой моторики, подготовки руки к работе.
* Творческая работа ( аппликация, рисунок, лепка и т.д)
1. Заключительный этап: рефлексия просмотр изготовленных в ходе занятия поделок мотивация на самостоятельную деятельность; прощание.

**Дидактические материалы**

* Иллюстрации (презентации) по темам урока
* Дидактические и интерактивные игры: «Фрукты, овощи»; «Составь картинку»; «Веселый зоопарк»; «Ферма», «Симметрия»; «Разложи по размерам»; «Складушка»; «Пазлы-Животные».

**Раздаточные материалы**

* Заготовки по теме урока для выполнения практической части занятия
* Материалы для выполнения практической части занятия.

**2.2 Условия реализации программы**

**Характеристика помещения для занятий**

 Занятия проходят в кабинете №5. В кабинете есть большой стол для групповых занятий, а так же 12 стульев, есть стол для педагога и 1 стул для педагога. Есть проектор для демонстрации презентаций. На каждого обучающегося есть карандаши цветные и простые, бумага ксероксная, писчая и цветная, пластилин картон.

**Перечень расходных материалов на одного обучающегося:**

* Пластилин 1 уп;
* Карандаши цветные (6 цв.) 1 уп;
* Ватные диски 1 уп;
* Ватные палочки 1уп;
* Клей карандаш 1 шт;
* Краски гуашевые 1шт.;
* Альбом для рисования 1шт;
* Цветная бумага 2 уп;
* Белый и цветной картон 1 уп;
* Салфетки 1 уп;

**Информационное обеспечение:**

* <https://infourok.ru> сайт для педагогов
* <http://www.maam.ru> Портал для педагогов и воспитателей.
* [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) всероссийский образовательный портал
* <https://multiurok.ru/> сайт для педагогов

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Внучкова Алиса Андреевна |
| Адрес электронной почты | cdutt@mail.ru |
| Полное и точное название образовательного учреждения | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества»  |
| Должность, преподаваемый предмет,дисциплина, курс | Педагог дополнительного образования |
| ОбразованиеКвалификация по диплому | Среднее профессиональное Информатика, информационные технологии |
| Квалификационная категория | первая |
| Педагогический стаж | 3 года |

**2.3 Определение результативности освоения программы**

Данная программа реализуется в учреждении дополнительного образования детей и рассчитана на один год обучения.

За время обучения дошкольники приобретают элементарные знания об окружающем мире, знакомятся с формой и цветом предметов, сопоставлять разные признаки предметов. Происходит развитие памяти, внимания, мышления, через выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изодеятельность, лепку, аппликацию, конструировании.

Оценка результатовработы обучающихся проводится в виде:

* + игровых занятий;
	+ открытых занятий;
	+ мониторинга, проводится один раз в квартал.
	+ диагностики, проводится три раза в год.

Во время обучения проводится 3 диагностики:

* Входная диагностика. Проводится по средствам беседы на выявления знаний и умений на начало учебного года
* Промежуточная диагностика. Проводится по средствам творческих выставок в конце первого полугодия
* Итоговая диагностика. Проводится по средствам открытых уроков в конце учебного года

Показатели результативности образовательной программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Мелкая моторика (игра с прищепками и т.д) | Крупная моторика (подвижные игры) | Развитие памяти, внимания (дидактические игры на память) | Активная речь | Творческая деятельность | Итог |
| Цвета | Форма |
| Обозначения: В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень |

**Список литературы**:

1. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» ( Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: ЛИНКА\_ ПРЕСС, 2002.-392 с.
2. Сборник игр к « Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974.
3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Сост. Л В. Русскова.- М.: Просвещение, 1986-400 с.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада. Изд. 2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1977.
5. Максаков А. И., Тумакова Г.А.
6. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1983.-144 с.,ил.
7. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. \. Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.- сост. Аджи А. В. – Воронеж \: ТЦ «Учитель», 2006.- 170с.

 Приложения 1

Учебно-календарный график

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | Тема занятий | часы |
| Всего | теория | практика |
| **1** | **9.09** | Знакомство.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | **14.09** | Сказка «Курочка Ряба» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | **16.09** | Сказка «Курочка Ряба» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | **21.09** | Сказка «Курочка Ряба» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | **23.09** | Сказка- игра про воробья Пусю | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | **28.09** | Сказка «Колобок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | **30.09** | Сказка «Колобок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8** | **5.10** | Сказка «Колобок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | **7.10** | Гусиничка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **10** | **12.10** | Сказка «Репка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11** | **14.10** | Сказка «Репка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12** | **19.10** | Сказка «Репка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **13** | **21.10** | Фрукты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **14** | **26.10** | Фрукты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15** | **28.10** | Сказка «Теремок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16** | **2.11** | Сказка «Теремок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **17** | **9.11** | Сказка «Теремок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18** | **11.11** | Домашние животные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **19** | **16.11** | Сказка «Волк и козлята» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **20** | **18.11** | Сказка «Волк и козлята» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21** | **23.11** | Сказка «Волк и козлята» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22** | **25.11** | Вспомни и расскажи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23** | **30.11** | Сказка «У страха глаза велики» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24** | **2.12** | Сказка «У страха глаза велики» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25** | **7.12** | Сказка «У страха глаза велики» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26** | **9.12** | Зима | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **27** | **14.12** | Что такое Новый Год | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **28** | **16.12** | Что такое Новый Год | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29** | **21.12** | Что такое Новый Год | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **30** | **23.12** | Снеговик-Почтовик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31** | **28.12** | Новый год стучится в дом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итог за первое полугодие: | 31 | 15,5 | 15,5 |

Приложение 2

Второе полугодие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | Тема занятий | часы |
| Всего | теория | практика |
| **1** | 11.01.2017 | Сказка « Маша и медведь » | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | 13.01.2017 | Сказка « Маша и медведь » | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | 18.01.2017 | Сказка «Маша и медведь» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | 20.01.2017 | Насекомые вокруг нас. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | 25.01.2017 | Птицы наши друзья | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | 27.01.2017 | Сказка «Гуси лебеди». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | 01.02.2017 | Сказка «Гуси лебеди». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8** | 03.02.2017 | Сказка «Гуси лебеди». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | 08.02.2017 | Наш город, улица | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **10** | 10.02.2017 | Сказка про паучка и его друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11** | 15.02.2017 | Сказка про паучка и его друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12** | 17.02.2017 | Сказка про паучка и его друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **13** | 22.02.2017 | Сказка про паучка и его друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **14** | 01.03.2017 | Сказка про паучка и его друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15** | 03.03.2017 | Огонь – друг, огонь – враг. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16** | 10.03.2017 | Играем в любимую сказку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **17** | 15.03.2017 | Сказка «3 медведя». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18** | 17.03.2017 | Сказка «3 медведя». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **19** | 22.03.2017 | Сказка «3 медведя». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **20** | 24.03.2017 | Посуда. Продукты питания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21** | 29.03.2017 | Посуда. Продукты питания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22** | 31.03.2017 | Праздник смеха. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23** | 05.04.2017 | Весна. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24** | 07.04.2017 | Расколдуй картинку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25** | 12.04.2017 | Пасха. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26** | 14.04.2017 | Пасха. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **27** | 19.04.2017 | Одуванчик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **28** | 21.04.2017 | Беседа о спорте | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29** | 26.04.2017 | Сказка «Заюшкина избушка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **30** | 28.04.2017 | Сказка «Заюшкина избушка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31** | 03.05.2017 | Сказка «Заюшкина избушка» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **32** | 05.05.2017 | Сундучок сказок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **33** | 10.05.2017 | Сказка «Лиса и кувшин». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **34** | 12.05.2017 | Сказка «Лиса и кувшин». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **35** | 17.05.2017 | Сказка «Лиса и кувшин». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **36** | 19.05.2017 | Что такое лето? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **37** | 24.05.2017 | Сказка «заяц хваста». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **38** | 26.05.2017 | Сказка «заяц хваста». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **39** | 31.05.2017 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итог за второе полугодие: | 39 | 19,5 | 19,5 |

 Приложение 3

Корректировка учебно- календарного графика на 2016-2017 уч.год.

В связи с Карантином в КГО с 25.01.2017г. по 4.02.2017г..

По плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | Тема занятий | часы |
| Всего | теория | практика |
| 1 | 25.01.2017 | Птицы наши друзья | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | 27.01.2017 | Сказка «Гуси лебеди». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | 01.02.2017 | Сказка «Гуси лебеди». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | 03.02.2017 | Сказка «Гуси лебеди». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого |  | 4 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | Тема занятий | Форма работы | часы |
| Всего | теория | практика |
| 1 | 25.01.2017 | Выучить четверостишье про птиц (совместно с родителями) | самостоятельно | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | 27.01.2017 | Подготовить скворечник (совместно с родителями) | самостоятельно | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | 22.04.2017 | День птиц. | Совместно с родителями | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого |  | 4 | 2 | 2 |

Приложение 4

Учебно-календарный график 2017-2018 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | Тема занятий | часы |
| Всего | теория | практика |
| **1** | 05.09 | 1.1 Знакомство (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | 07.09 | 2.1 Сказка "Курока Ряба" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | 12.09 | 2.2 Сказка "Курока Ряба" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | 14.09 | 2.3 Сказка "Курока Ряба" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | 19.09 | 3.1 Игра-сказка про воробья Пусю (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | 21.09 | 4.1 Сказка "Колобок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | 26.09 | 4.2 Сказка "Колобок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8** | 28.09 | 4.3 Сказка "Колобок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | 03.10 | 5.1 Аппликация "Гусеничка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **10** | 05.10 | 6.1 Сказка "Репка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11** | 10.10 | 6.2 Сказка "Репка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12** | 12.10 | 6.3 Сказка "Репка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **13** | 17.10 | 7.1 Фрукты (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **14** | 19.10 | 7.2 Фрукты (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15** | 24.10 | 8.1 Сказка "Теремок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16** | 26.10 | 8.2 Сказка "Теремок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **17** | 31.10 | 8.3 Сказка "Теремок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18** | 02.11 | 9.1 Наш город, наша улица (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **19** | 07.11 | 10.1 Беседа о спорте (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **20** | 09.11 | 11.1 Знокомство с понятием домашние и дикие животные (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21** | 14.11 | 11.2 Закрепляем тему домашние и дикие животные (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22** | 16.11 | 12.1 Сказка "Волк и козлята" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23** | 21.11 | 12.2 Сказка "Волк и козлята" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24** | 23.11 | 12.3 Сказка "Волк и козлята" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25** | 28.11 | 13.1 "Что за сказка?" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26** | 30.11 | 14.1 Сказка " У страха глаза велики" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **27** | 05.12 | 14.2 Сказка " У страха глаза велики" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **28** | 07.12 | 14.3 Сказка " У страха глаза велики" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29** | 12.12 | 15.1 Зима (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **30** | 14.12 | 16.1 Снеговик-Почтовик (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31** | 19.12 | 17.1 Что такое Новый год (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **32** | 21.12 | 17.2 Что такое Новый год (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **33** | 26.12 | 17.3 Что такое Новый год (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **34** | 28.12 | 18.1 Новый год приходит к нам (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итог за первое полугодие: | 34 | 17 | 17 |

Приложение 5

Второе полугодие.2017-2018 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | Тема занятий | часы |
| Всего | теория | практика |
| **1** | 09.01 | 19.1 Сказка "Маша и медведь" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | 11.01 | 19.2 Сказка "Маша и медведь" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | 16.01 | 19.3 Сказка "Маша и медведь" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | 18.01 | 20.1 Насекомые вокруг нас (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | 23.01 | 21.1 Птицы наши друзья (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | 25.01 | 22.1 Сказка "Гуси- Лебеди" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | 30.01 | 22.2 Сказка "Гуси- Лебеди" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8** | 01.02 | 22.3 Сказка "Гуси- Лебеди" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | 06.02 | 23.1 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **10** | 08.02 | 23.2 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11** | 13.02 | 23.3 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12** | 15.02 | 23.4 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **13** | 20.02 | 23.5 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **14** | 22.02 | 24.1 Огонь- друг, огонь- враг (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15** | 27.02 | 25.1 Играем в любимую сказку (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16** | 01.03 | 26.1 Сказка "3 медведя" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **17** | 06.03 | 26.2 Сказка "3 медведя" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18** | 13.03 | 26.3 Сказка "3 медведя" 1Ч (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **19** | 20.03 | 27.1 Посуда, продукты питания, Сказка "з медведя" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **20** | 22.03 | 28.1 "Праздник смеха" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21** | 27.03 | 29.1 Весна (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22** | 29.03 | 30.1 Расколдуй картинку (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23** | 03.04 | 31.1 Пасха (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24** | 05.04 | 31.2 Пасха (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25** | 10.04 | 32.1 Одуванчик (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26** | 12.04 | 33.1 Сказка "Заюшкина избушка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **27** | 17.04 | 33.2 Сказка "Заюшкина избушка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **28** | 19.04 | 33.3 Сказка "Заюшкина избушка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29** | 24.04 | 34.1 Сундучок сказок (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **30** | 26.04 | 35.1 Сказка "Лиса и кувшин" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31** | 03.05 | 35.2 Сказка "Лиса и кувшин" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **32** | 08.05 | 35.3 Сказка "Лиса и кувшин" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **33** | 10.05 | 36.1 Что такое лето? (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **34** | 15.05 | 37.1 Сказка "Заяц хваста" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **35** | 17.05 | 37.2 Сказка "Заяц хваста" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **36** | 22.05 | 37.3 Сказка "Заяц хваста" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **37** | 24.05 | 38.1 Геометрические фигуры (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **38** | 29.05 | 39.1 Итоговое занятие (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итог за второе полугодие: | 38 | 19 | 19 |

Приложение 6

**Годовой календарный учебный график на 2018/2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | Регламент образовательного процесса |
| Начало учебного года | 3 сентября 2018 года |
| Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| I полугодие | 18 недель |
| II полугодие | 18 недель |
| Неделя промежуточной (полугодовой) аттестации | 17-22 декабря 2018 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Итоговый контроль | 13-17 мая 2019 |
| Окончание учебного года  | 31 мая 2019 |
| Профильный отряд ДОЛ МОУ СОШ №13 | Июнь 2018 |
| Осенние каникулы  | Не предусмотрены |
| Зимние каникулы | 1.01.2018-08.01.2019 |
| Весенние каникулы | Не предусмотрены |
| Летние каникулы | 01.06.2019 |

Приложение 7

 Учебно-календарный график 1 полугодие 2018-2019 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | Тема занятий | часы |
| Всего | теория | практика |
| **1** | 04.09 | 1.1 Знакомство (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | 06.09 | 2.1 Сказка "Курока Ряба" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | 11.09 | 2.2 Сказка "Курока Ряба" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | 13.09 | 2.3 Сказка "Курока Ряба" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | 18.09 | 3.1 Игра-сказка про воробья Пусю (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | 20.09 | 4.1 Сказка "Колобок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | 25.09 | 4.2 Сказка "Колобок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8** | 27.09 | 4.3 Сказка "Колобок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | 02.10 | 5.1 Аппликация "Гусеничка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **10** | 04.10 | 6.1 Сказка "Репка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11** | 09.10 | 6.2 Сказка "Репка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12** | 11.10 | 6.3 Сказка "Репка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **13** | 16.10 | 7.1 Фрукты (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **14** | 18.10 | 7.2 Фрукты (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15** | 23.10 | 8.1 Сказка "Теремок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16** | 25.10 | 8.2 Сказка "Теремок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **17** | 30.10 | 8.3 Сказка "Теремок" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18** | 01.11 | 9.1 Наш город, наша улица (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **19** | 06.11 | 10.1 Беседа о спорте (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **20** | 08.11 | 11.1 Знокомство с понятием домашние и дикие животные (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21** | 13.11 | 11.2 Закрепляем тему домашние и дикие животные (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22** | 15.11 | 12.1 Сказка "Волк и козлята" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23** | 20.11 | 12.2 Сказка "Волк и козлята" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24** | 22.11 | 12.3 Сказка "Волк и козлята" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25** | 27.11 | 13.1 "Что за сказка?" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26** | 29.11 | 14.1 Сказка " У страха глаза велики" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **27** | 04.12 | 14.2 Сказка " У страха глаза велики" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **28** | 06.12 | 14.3 Сказка " У страха глаза велики" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29** | 11.12 | 15.1 Зима (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **30** | 13.12 | 16.1 Снеговик-Почтовик (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31** | 18.12 | 17.1 Что такое Новый год (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **32** | 20.12 | 17.2 Что такое Новый год (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **33** | 25.12 | 17.3 Что такое Новый год (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **34** | 27.12 | 18.1 Новый год приходит к нам (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итог за первое полугодие: | 34 | 17 | 17 |

Приложение 8

Второе полугодие 2018-2019 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | Тема занятий | часы |
| Всего | теория | практика |
| **1** | 10.01 | 19.1 Сказка "Маша и медведь" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | 15.01 | 19.2 Сказка "Маша и медведь" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | 17.01 | 19.3 Сказка "Маша и медведь" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | 22.01 | 20.1 Насекомые вокруг нас (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | 24.01 | 21.1 Птицы наши друзья (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | 29.01 | 22.1 Сказка "Гуси- Лебеди" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | 31.01 | 22.2 Сказка "Гуси- Лебеди" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8** | 05.02 | 22.3 Сказка "Гуси- Лебеди" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | 07.02 | 23.1 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **10** | 12.02 | 23.2 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11** | 14.02 | 23.3 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12** | 19.02 | 23.4 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **13** | 21.02 | 23.5 Сказка про паучка и его друзей (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **14** | 26.02 | 24.1 Огонь- друг, огонь- враг (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15** | 28.02 | 25.1 Играем в любимую сказку (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16** | 05.03 | 26.1 Сказка "3 медведя" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **17** | 07.03 | 26.2 Сказка "3 медведя" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18** | 12.03 | 26.3 Сказка "3 медведя" 1Ч (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **19** | 14.03 | 27.1 Посуда, продукты питания, Сказка "з медведя" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **20** | 19.03 | 28.1 "Праздник смеха" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21** | 21.03 | 29.1 Весна (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22** | 26.03 | 30.1 Расколдуй картинку (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23** | 28.03 | 31.1 Пасха (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24** | 02.04 | 31.2 Пасха (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25** | 04.04 | 32.1 Одуванчик (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26** | 09.04 | 33.1 Сказка "Заюшкина избушка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **27** | 11.04 | 33.2 Сказка "Заюшкина избушка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **28** | 16.04 | 33.3 Сказка "Заюшкина избушка" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29** | 18.04 | 34.1 Сундучок сказок (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **30** | 23.04 | 35.1 Сказка "Лиса и кувшин" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31** | 25.04 | 35.2 Сказка "Лиса и кувшин" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **32** | 30.04 | 35.3 Сказка "Лиса и кувшин" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **33** | 07.05 | 36.1 Что такое лето? (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **34** | 14.05 | 37.1 Сказка "Заяц хваста" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **35** | 16.05 | 37.2 Сказка "Заяц хваста" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **36** | 21.05 | 37.3 Сказка "Заяц хваста" (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **37** | 23.05 | 38.1 Геометрические фигуры (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **38** | 28.05 | 39.1 Итоговое занятие (1-й из 1 ч.) | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | Итог за второе полугодие: | 38 | 19 | 19 |