Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества»

Принято на заседании УТВЕРЖДЕНО

Педагогического совета МОУ ДО

ЦД(Ю)ТТ Директор МОУ ДО ЦД (Ю)ТТ

От «\_\_\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Тарасова

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Посчитай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Сырейщикова Алена Александровна

педагог дополнительного образования

Кыштым

2018

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел №1**  **«Комплекс основных характеристик программы»** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
|  | Обоснование актуальности, педагогической целесообразности программы | 3 |
|  | Отличительные особенности программы | 3 |
|  | Адресат программы.  Краткая характеристика обучающихся по программе. | 4 |
|  | Объем и сроки освоения программы | 5 |
|  | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1 | Учебный план первого уровня обучения | 7-12 |
| 2 | Учебный план второго уровня обучения | 12-17 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 18 |
|  | **Раздел №2.**  **«Комплекс организационно-педагогических условий.** |  |
| 2.1 | Методическое обеспечение | 21 |
|  | Методы обучения  Формы организации образовательного процесса  Педагогические технологии  Алгоритм учебного занятия | 18-19 |
| 2.2 | Условия реализации программы  Характеристика учебного кабинета  Материально-техническое обеспечение  Информационное обеспечение | 20 |
|  | Кадровое обеспечение | 21 |
| 2.3 | Определения результативности освоения программы | 21 |
|  | Формы аттестации | 21 |
|  | Оценочные материалы | 21-22 |
|  | Список литературы | 22 |
|  | Работа с родителями. План учебно-воспитательной работы на год. | 23 |
|  | Приложения |  |
|  | Календарный учебный график – 1 год обучения | 24-25 |
|  | Календарный учебный график – 2год обучения | 26-29 |

**Раздел №1**

**«Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка,

- Конституцией Российской Федерации,

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 01.09.2013, № 273

- Примерными федеральными требованиями к программам дополнительного образования детей,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Уставом и локальными актами МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ.

**Обоснование актуальности, педагогической целесообразности программы**

Приобретение математических представлений имеют большое значение для развития дошкольника. Они активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в 1 классе школы.

Формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объём знаний и умений, осознанно овладеть навыками счёта, сравнения, т.е. приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Дети не всегда понимают, для чего нужно считать, измерять, сравнивать. Почему надо производить именно эти действия и выполнять их точно, а не приближенно. Поэтому, чтобы помочь детям понять смысл выполняемых ими математических действий, в программе большое место уделено сюжетно-ролевой игре, т.к. игра является основным средством развития и воспитания ребёнка.

**Отличительные особенности программы.**

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Особое внимание на занятиях уделяется глубокому, осмысленно­му пониманию программного материала, взаимосвязи теоретичес­ких и практических вопросов. На занятиях используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

**Адресат программы.**

Образовательная программа **«Посчитай-ка»** является одним из блоков развивающей комплексной программы «Школы Филипок» для детей 5-7 лет. Начальный возраст освоения программы 5 лет. Именно в этом возрасте дети достигают определенной зрелости и гармонично взаимодействуют в творчестве с практическим жизненным опытом. В программе отражены принципы междисциплинарной интеграции и дополнительной мотивации через игру. Действует принцип «от простого к сложному»

**Краткая характеристика обучающихся по программе.**

Ребенок очень много может усвоить в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но очень насыщен познанием. Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающая жизнь. На многие вопросы он находит ответ, идя путем проб и ошибок, постигая закономерности: в узкое отверстие нельзя втиснуть объемный предмет; чтобы мяч дальше катился, нужно его сильнее ударить. И многое, многое другое. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Спонтанно накопленный чувственный и интеллектуальный опыт может быть объемным, но не упорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло призван педагог, который не только знает, чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, но улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках; может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков .

Под **математическим развитием** следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций – сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, анализа, синтеза, классификации, систематизации, аналогии, сериации. Следует подчеркнуть, что формирование математических представлений в дошкольном периоде – не только подготовка к успешному овладению математикой, но и залог разностороннего развития личности. Математические представления сводятся к следующим категориям: количество, величина, форма, время, пространство, их свойствам и отношениям. Такие поня­тия, как форма, величина, время суток и направление движения, являются на­глядными и легко усваиваются детьми, в то время как количественные пред­ставления требуют методичного обучения. Современная теоретическая и методическая концепция формирования математических представлений в дошкольном возрасте учитывает возрастные особенности детей (личностно-ориентированный подход) и обеспечивает организацию полноценного математического развития. **Формирование математических представлений** – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой, но и всестороннее развитие личности. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

**Объем и сроки освоения программы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут с физкультминуткой. Продолжительность обучения: 1 и 2 года обучения 36 часов.

Учебный курс рассчитан на 36 занятий в течении учебного года и является подготовительным к обучению в 1 классе школы. Продолжительность обучения по данной программе -36 часов за 1 год. Направленность программы – интеллектуальная. Уровень программы – ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Выписки из Приложения 3 к «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам» СанПиН 2.4.4.3172-14 рекомендуемый режим занятий детей с использованием компьютерной техники: оптимальная наполняемость групп 10 человек, допустимая – 15.

Набор в группы производится по возрасту. Оптимально количество детей по программе «Посчитай-ка» составляет: 1 год обучения – 10 человек, 2 год обучения – 10-12 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий- 1академический час (по 25 мин. каждое для детей в возрасте до 7 лет в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14) при продолжительности программы в 36 ч.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменить при условии, что программа будет выполнена полностью по содержанию.

Форма обучения – очная. При необходимости и в связи с неблагоприятными погодными условиями, неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы** - всестороннее развитие дошкольников, формирование начальных математических представлений, их умственных способностей и творческой активности.

**Задачи:**

*Личностные:*

*1)* развитие коммуникативных способностей обучающихся;

2) развитие самостоятельности ,уверенности в собственных силах, умение регулировать свои действия,

3) формирование нравственных качеств, а именно доброжелательности по отношению к окружающим;

*Метапредметные:*

1)развитие интеллектуальных возможностей обучающихся: логического мышления, памяти, внимания;

*Образовательные:*

1)  формирование простейших математических представлений;

2)  введение в активную речь простейших математических тер­минов;

3)  развитие логических способностей;

4)  формирование образного мышления;

5)  развитие зрительной и слуховой памяти;

6)  формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

7)  развитие у детей основ конструирования и моделирования;

8)  формирование творческой активности;

9)  активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

**1.3** **Содержание программы**

**1. Учебный план первого уровня обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | Содержание | Форма работы | Оборудование, материалы | Знания, умения, навыки | Формы  контроля |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство детей друг с другом, учителем, школой | Беседа,  рассказ,  Экскурсия по ЦД(ю)ТТ |  | Дети знакомятся с учителем, друг с другом, правилами поведения в школе. | Опрос |
| 2 | Количество и счет | 2 | Познакомить с понятием «один много», учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному  Познакомить с понятием «ни одного»  Учить правильно, пользоваться понятиями «ни одного, один, много» | Объяснение  Беседа, игра. | Предметные картинки с изображением овощей и фруктов  Кукла Маша, цветные карандаши. | Правильно используют понятия «один, ни одного» | Опрос |
| **3** | **Ориентирование в пространстве** | **4** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Слева - справа | *2* | Учить называть и различать пространственные отношения:  справа, слева.  Упражнять детей в определении правой и левой руки, правой и левой стороны.  Учить называть и различать пространственные отношения: над, около, возле, под, на. | Игра беседа, выполнение по образцу. | Игрушка Буратино, Незнайка.  Картинка «Поезд» | Знают правую и левую стороны, умеют называть и пользоваться предлогами. | опрос |
| 3.2 | Пространственные отношения  (над, под, на, около, возле) | *2* |  |  |  |  | опрос |
| **4** | **Величина** | **5** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Длинный – короткий  Высокий – низкий | *1* | Формировать представления о свойствах предметов по величине: длинный - короткий., высокий – низкий.  Формировать умения сравнивать предметы по длине.  Формировать навык устного счета. | Выполнение практических заданий | Разноцветные ленты.  Столбики из цветной бумаги. | Учатся счету, сравнению предметов по длине.  Используют слова «длиннее-короче» | опрос |
| 4.2 | Широкий – узкий  Толстый - тонкий | *1* | Формировать представлениях различных свойствах по величине: широкий – узкий, толстый - тонкий  Формировать умение сравнивать предметы по ширине.  Закреплять умения сравнивать предметы по ширине  Закреплять пространственные отношения: справа - слева. | Игра, беседа, Выполнение практических заданий | Нитки,  рисунки: шарфов, дорожек,  Полоски бумаги, рисунки. | Учатся считать предметы, сравнивать предметы по ширине. Используют слова «шире-уже», «толстый, тонкий, толще, тоньше» | опрос |
| 4.3 | Большой - маленький | *1* | Формировать представления о свойствах предметов по величине большой - маленький, больше-меньше.  Формировать умения сравнивать предметы по размеру.  Совершенствовать навыки устного счета. | Игра,  беседа | Изображения животных | Умеют сравнивать предметы по размеру, описывать их. Учатся  правильно пользоваться понятиями«больше-меньше» | опрос |
| 4.4 | Величина. Обобщение. | *2* | Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов.  Совершенствовать устный счет в пределах 10.  Закрепить представления о пространственных отношениях. | Игра-  соревнование | Сказочные персонажи. | Количественный счет в пределах 10  Сравнение групп предметов.  Описание их месторасположения.  Ответы на вопросы полным ответом. | опрос |
| **5** | **Временные представления** | **3** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Сутки | *2* | Формировать понятие о времени.  Познакомить с понятием «сутки» | Беседа, рассказ, игра. | Картинки с изображением утра, дня, вечера и ночи | Называние дней недели с помощью вопросов и вспомогательных средств. | опрос |
| 5.2 | Дни недели | *1* | Познакомить с понятием «неделя»  Совершенствовать устный счет  Формировать порядковый счет  Учить называть дни недели по порядку. |  | Геометрическая модель недели. |  | опрос |
| 6 | Новогоднее приключение | *1* | Создание праздничного настроения | Конкурсы, сюрпризы, чтение стихов. | Атрибуты для конкурсов |  | Праздник |
| **7** | **Числа и цифры** | **17** |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Число и цифра 1 | 3 | Познакомить с числом 1,цифрой 1.  Закрепить понятие «один - много»  Формировать умение считать предметы.  Упражнять в написании цифры 1. | Беседа, практические задания | Игрушки, картинки.Прописи.  Образцы написания цифры 1 | Письмо цифры 1 по точкам  Соотношение количества и цифры | Опрос |
| 7.2 | Число и цифра 2 | 4 | Знакомство с числом и цифрой 2.Познакомить с образованием числа 2.  Познакомить с понятием пара.  Формировать умение считать предметы  Упражнять в написании цифры 2. | Игра «Найди пару»  Рассказывание сказки «Лиса и журавль».  Инсценирование  сказки | Картинки с изображением пары предметов.  Образцы написания цифры 2.  Предметные картинки.  Иллюстрации к сказке.  Цифровая линейка, предметные картинки  .Инд, цифры.  Иллюстрации к сказке. | Соотношение количества и цифры.  Умение называть пары  Письмо цифры2 по точкам  Соотношение количества и цифры.  Умение рассказать сказку. | Опрос |
| 7.3 | Число и цифра 3 | 4 | Познакомить с числом и цифрой 3.Познакомить с образованием числа 3 путем прибавления единицы к числу 2.  Упражнять в порядковом счете.  Упражнять в написании цифры3 | Беседа, показ.  Рассказывание сказки. | Цифровая линейка, предметные картинки  .Инд, цифры.  Иллюстрации к сказке «3 медведя» | Письмо цифры 3 по точкам  Соотношение количества и цифры.  Умение рассказать сказку. | Опрос |
| 7.4 | Число и цифра 4 | 4 | Познакомить с числом и цифрой 4.  Учить считать в пределах 4.  Познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу.  Закрепить знание времен года. Упражнять в написании цифры 4 | Беседа, показ.  Рассказывание сказки | Цифровая линейка, предметные картинки  Картинки с изображением времен года.  Иллюстрации к сказке. | Количественный и порядковый счет  Умение написать цифру 4 по точкам.  Называние времен года по порядку. | Опрос |
| 7.5 | Число и цифра 5 | 4 | Познакомить с числом 5,цифрой 5  Познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу.  Учить считать в пределах 5.Упражнять в написании цифры 5.  Познакомить с названием пальцев рук | Беседа  Практические упражнения | Цифровая линейка, предметные картинки. Рисунок пальцев рук Семья | Количественный и порядковый счет  Умение написать цифру 5 по точкам.  Знать название пальцев рук | Опрос |
| **8** | **Геометрические фигуры** | **2** | Знакомить детей с фигурами: круг, квадрат, треугольник.  Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат.  Формировать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. | Беседы, игры, практические упражнения | Геометрические фигуры  Счетные палочки | Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Находить предметы похожей формы | Опрос |
| **9** | **Подведение итогов** | **2** |  |  |  |  | опрос |
| 9.1 | Итоговое занятие  «А ну-ка,  посчитай-ка!» | *1* | Закрепление полученных знаний. | Игровые задания | Сказочные персонажи. |  | опрос |
| 9.2 | Праздник  «Планета детей» | *1* |  | Театрализованное представление |  |  |  |
|  | **Итого:** | **36** |  |  |  |  |  |

1. **Учебный план второго уровня обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | Содержание | Форма работы | Оборудование, материалы | Знания, умения, навыки | Формы контроля |
| 1. | Выявление области математических представлений. Откуда взялась математика. | 1 | Дети знакомятся с новым предметом, друг с другом. Считают. | Объяснение.  Игра «Найди себе пару» | пиктограммы | Формируется понятие «пара» | опрос |
| 2. | Ориентирование в пространстве и на плоскости. Сравнение объектов по общему признаку. | 1 | Учатся сравнивать предметы по размеру, форме, цвету. Ориентироваться в пространстве и на плоскости. | Объяснение, работа в парах, сам.работа | Фигуры одинаковые и разные по цвету, размеру, форме | Сравнивают предметы | опрос |
| 3. | Понятия «больше», «меньше», «столько же». Способ сравнения кол-ва без счёта. | 1 | Знакомятся с понятиями «больше»,«меньше», «столько же». И разными способами сравнения. | Объяснение, работа в парах, | Фигуры одинаковые и разные по цвету, размеру, форме | Учатся сравнивать предметы, используя слова «больше», «меньше» | опрос |
| 4. | Отношения «больше», «меньше», «столько же». Операция сравнения количества. | 1 | Сравнивают предметы, разбивая их на пары. | Объяснение, опрос, работа в парах, граф.диктант | Круги разные по цвету | Учатся сравнивать предметы, используя слова «больше», «меньше» | опрос |
| 5. | Число и цифра. | 1 | Знакомятся со знаковым языком. | Объяснение, диагност.работа | Знаки, символы |  | опрос |
| 6 | Число и цифра 1 | 1 | Закрепить знания детей и числе и цифре 1.  Закреплять умение устанавливать соответствие между кол-ом предметов и цифрой 1.Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 1. | Объяснение, опрос, работа в парах, граф.диктант | Таблица чисел, конверты с цифрами | Пишут цифру 1, рассказывают о ней стихотворение. Объясняют смысл пословиц. | опрос |
| 7 | Число и цифра 2 | 1 | Закрепить знания детей и числе и цифре 2.  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 2. Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 2. | Объяснение, опрос, работа в парах, | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 2,1, рассказывают о ней стихотворение. Объясняют смысл пословиц. Оперируют понятием пара. | опрос |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами: точкой и линией | 1 | Знакомятся с точкой и линией. Учатся применять их на практике. Учатся обозначать точки буквами. | Объяснение, опрос, работа в парах, | конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Учатся чертить линии и точки | опрос |
| 9 | Отрезок. Построение отрезка при помощи линейки. | 1 | Учатся строить отрезки при помощи линейки. Сравнивают их по длине. | Объяснение, опрос, работа в парах, | Линейка, карандаш, полоски разной длины | Учатся чертить отрезки, заданной длины | опрос |
| 10 | Число и цифра 3. Состав числа. | 1 | Закрепить знания детей и числе и цифре 1,2.Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 3.Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 3. | Объяснение, опрос, граф.диктант | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 3. Учат третий день недели, рассказывают стихи о цифре. Учат состав числа. | опрос |
| 11 | Первичное представление о равенстве. Знак «=», используемый для обозначения равенства. | 1 | Дать представление о равенстве. Развивать мыслительные операции. Умение слушать и слышать. | Конверты, знак «=» | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры. Учатся писать знак «=» и применять его | опрос |
| 12 | Число и цифра 4. Состав числа. | 1 | Закрепить знания детей и числе и цифре 1,2,3.  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 4. Учить слушать и слышать. | Объяснение, опрос, граф.диктант, игра «Кто больше» | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 4. Рассказывают стихотворение о ней. Учат четвёртый день недели | опрос |
| 13 | Сравнение множеств с использование знаков сравнения | 1 | Познакомить с понятием «неравенство» и знаками сравнения. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры, Учатся писать математические знаки. | опрос |
| 14 | Равенство и неравенство. Сравнение изученных чисел. | 1 | Формировать умение читать и записывать равенства и неравенства, тренироваться в узнавании изученных цифр. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры, Учатся писать матем.знаки. | опрос |
| 15. | Число и цифра 5. Состав числа. Чтение и запись равенств и неравенств. | 1 | Закрепить знания детей и числе и цифре 1,2,3,4.  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 5.Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 5. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 5 Рассказывают стихот-е о ней. Учат пятый день недели. Умеют объяснять смысл пословицы. | опрос |
| 16. | Число и цифра 6. Состав числа. Составление равенств и неравенств. | 1 | Познакомить с цифрой 6 .Закрепить знания детей и числе и цифре 1,2,3,4,5.  Учить писать цифру 6.Учить порядковому счёту в пределах 6. Тренироваться в узнавании изученных цифр. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 6 Рассказы  вают стихот. о ней. Учат шестой день недели. Умеют объяснять смысл пословицы. Учат состав числа | опрос |
| 17 | Новогоднее приключение | 1 | Создание праздничного настроения | Конкурсы, сюрпризы, чтение стихов. | Атрибуты для конкурсов |  | Праздник |
| 18. | Число и цифра 7. Состав числа. | 1 | Познакомить с цифрой 7.Закрепить знания детей и числе и цифре 1,2,3,4,5,6.  Учить писать цифру 7.Учить порядковому счёту в пределах 7. Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 7. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 7. Самостоятельно называют дни недели, состав числа 7. | опрос |
| 19. | Число и цифра 8. Классификация объектов по разным признакам. | 1 | Познакомить с цифрой 8.  Учить писать цифру 8.Учить порядковому счёту в пределах 8. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 8. Самостоятел.  называют дни недели, состав числа 8. | опрос |
| 20. | Число и цифра 9. Сравнение групп объектов. Выделение признаков каждой группы. | 1 | Познакомить с цифрой 9.  Учить писать цифру 9.Учить порядковому счёту в пределах 9. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 9. Самостоятел. называют дни недели, состав числа 9. | опрос |
| 21. | Сложение. Конкретный смысл действия. | 1 | Дать понятие о сложении. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры и знаки, учатся записывать матем.выраж | опрос |
| 22. | Знак сложения «+». Использование этого знака для обозначения выполняемой операции. | 1 | Учить находить общее количество предметов способом объединения. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры и знаки, учатся записывать матем.выраж | опрос |
| 23. | Число и цифра 0. | 1 | Познакомить с цифрой 0.  Учить писать цифру 0. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут цифру 0, Понимают смысл выражения «Ноль, абсолютный ноль» | опрос |
| 24. | Нахождение значения суммы путём пересчитывания. | 1 | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры и составляют мат.выражен. | опрос |
| 25. | Знак вычитания «- минус. Использование этого знака для обозначения выполняемой операции. | 1 | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры и составляют мат.выражен | опрос |
| 26. | Составление, запись, чтение выражений со знаками плюс и минус. | 2 | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры и составляют мат.выражен | опрос |
| 27. | Математический рассказ и действие к нему. | 3 | Знакомство со структурой задачи. Учить решать логические задачи. Учить составлять задачи по картинке и по краткой записи. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры и составляют мат.выражен | опрос |
| 28. | Части задачи. | 3 | Знакомство со структурой задачи. Учить решать логические задачи. Учить составлять задачи по картинке и по краткой записи. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры и составляют мат.выражен | опрос |
| 29. | Правила черчения отрезков заданной длины. | 1 | Учить решать логические задачи. Учить составлять задачи по картинке и по краткой записи. Учить чертить отрезки . | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр | Таблица чисел, конверты с цифрами, ручки, цветные карандаши. | Пишут изученные цифры и составляют мат.выражен, чертят отрезки | опрос |
| 30. | Получение числа 10. Знакомство и запись. | 1 | Познакомить с цифрой 10.  Учить писать цифру 10.Учить порядковому счёту в пределах 10. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Пишут цифру 10.  Знакомятся с понятием десяток | опрос |
| 31. | Обобщение по темам. | 1 | Выполнение заданий по пройденному материалу. Закрепление полученных знаний. | Опрос, граф.диктант,  практич.упр | Объяснение, опрос, граф.диктант,  практич.упр. | Обобщают пройденное | опрос |
| 32 | Итоговое занятие «В стране весёлой математики» | 1 | Повторение полученных знаний | Театрализован  ное представление | Сказочные персонажи | Учатся общению с окр.людьми. |  |
| 33. | Выпускное занятие «До свидания, Филиппок» | 2 | Повторение полученных знаний | Театрализован  ное представление | Сказочные персонажи | Учатся общению с окр.людьми |  |
|  | Итого: | 36 |  |  |  |  |  |

**1.4 Планируемые результаты**

*Личностные:*

* развитие коммуникативных способностей обучающихся;
* развитие самостоятельности ,уверенности в собственных силах, умение регулировать свои действия,
* формирование нравственных качеств, а именно доброжелательности по отношению к окружающим;

*Метапредметные:*

* развитие интеллектуальных возможностей обучающихся: логического мышления, памяти, внимания;

### *Образовательные:*

### *Первый год обучения*

### -Уметь считать в пределах 5.

- Сравнивать числа в пределах 5.

- Знать и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Знать название времен года.

### *Второй год обучения*

### - Уметь считать в пределах 10, знать состав числа из двух меньших

- Сравнивать числа в пределах 10

- Знать и различать геометрические фигуры

- Уметь пользоваться знаками действия с цифрами при решении задач

- Знать названия дней недели, месяцев и их последовательность

- Уметь ориентироваться в тетради в клеточку и на листе бумаги

**2.1 Методическое обеспечение**

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

•    рассказ или беседа;

•    наглядный — демонстрационный материал;

•    индуктивный — от частного к общему;

•    дедуктивный — от общего к частному;

•    аналитический — решение логических задач;

•    работа под руководством педагога;

•    самостоятельная работа дошкольников.

**Методы контроля и самоконтроля:**

•    устные;

•    письменные;

•    индивидуальные;

•    фронтальные.

**Методы стимулирования учебной деятельности:**

•    дидактические игры;

•    занимательные задания;

•    математические конкурсы, соревнования;

•    поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной де­ятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольни­ков появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;

- физкультминутки;

- веселые дидактические игры;

- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;

- обобщение по заданному признаку;

- сравнение и выделение главного;

- простые умозаключения;

- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;

- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;

- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);

- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

- Использование художественного слова (заучивание стихов о цифрах, загадывание загадок, пословицы и поговорки, связанные с цифрами)

- Инсценирование сказок при знакомстве с количеством

(«Три медведя», Волк и семеро козлят» и т.д.)

- Создание игровых, сказочных ситуаций на занятиях.

- Использование схем и таблиц.

- Компьютерные презентации;

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Алгоритм учебного занятия**

Занятие проводится по следующей структуре: повторение пройденного материала, объяснение новой темы, выполнение заданий в тетради, закрепление и подведение итогов.

**2.2 Условия реализации программы**

**Характеристика учебного кабинета**

Для реализации программы необходимо наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

- для размещения материалов к занятиям и работ нужны: полки, стенды, шкафы.

- для организации занятий нужны: столы, стулья, мольберт, компьютер, принтер, мультимедийное оборудование

**Материально-техническое обеспечение**

- Бумага ксероксная белая;

- Карандаши цветные (12 цветов);

- Магнитные цифры;

- линейки-лекало;

- счетные палочки;

- геометрические фигуры;

- игровой счетный материал (мелкие игрушки);

- касса цифр;

- Маркеры для доски;

- Магниты для доски;

- Скрепки.

**Информационное обеспечение**

- Дидактическая игра «Цветные картинки»;

- Наглядное пособие «Геометрические фигуры»;

- Наглядное пособие «Дни недели»

«Времена года»

«Месяцы года»

**Программное обеспечение**

**1) учебные пособия**:

1.Белошистая А. В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».

2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет.

**2) рабочие тетради:**

1. «Развиваемся с Филиппком» / Тетрадь для занятий с ребенком 5-6 лет / «Формирование основ математтический знаний и счёта»/ авт. Н.Н. Кончарова, г. Кыштым, 2012г.

2. Я учусь считать до 10.4-5лет.ФГОС до / И.В.Иванова,М.В.Асриева.-6 изд.,перераб.и доп.-Издательство «Экзамен»,2019.-64с(Серия «Дошкольное образование»)

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Сырейщикова Алена Александровна |
| Страна | Россия |
| Республика, область, край | Челябинская область |
| Город | г. Кыштым |
| Адрес электронной почты | **syreyshchikova71@mail.ru** |
| Полное и точное название образовательного учреждения | Муниципальное образовательное учреждение  дополнительного образования  «Центр детского (юношеского) технического творчества» |
| Должность, преподаваемый предмет, дисциплина, курс | Учитель начальных классов  Объединение «Посчитай-ка»  Формирование элементарных математических представлений |
| Образование  Квалификация по диплому | Средне –специальное  Учитель начальных классов |
| Квалификационная категория | Первая категория |
| Педагогический стаж | 28 лет |

**2.3 Определение результативности освоения программы**

**Формы аттестации**

В процессе обучения проводится начальная, промежуточная и итоговая педагогическая диагностика. Начальная педагогическая диагностика проводится в форме собеседования в начале учебного года, после завершения набора обучающихся в группы. Промежуточное диагностирование осуществляется по окончании первого полугодия в форме итоговых занятий. Итоговое педагогическое диагностирование проводится в конце изучения программы, по результатам выполнения проверочных работ и устного опроса.

**Оценочные материалы**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Прямой  счет до 5 | Обратный счет | Сравнение | Распознование геометрических фигнур | Знание времен года | Знание дней недели | Знание частей суток | Итог |
| Обозначения: В *- высокий уровень*, С - *средний уровень*, Н - *низкий уровень* | | | | | | | | | |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  ребенка | Прямой счет до 10 | Обратный счет | Состав числа | Сравнение предметов | Сравнение чисел | Распознавание геом фигур | Умение составлять и решать примеры | Умение применять знаки действий при решении задач | Знание дней недели | Знание месяцев и их последовательность | Умение ориентироваться в тетради в клеточку | Умение ориентироваться на листе бумаги | Итог |
| 1 | Обозначения: В *- высокий уровень*, С - *средний уровень*, Н - *низкий уровень* | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 |  |

**Список литературы**

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
2. Белошистая А. В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
3. Ерофеева Т. И. «Дошкольник изучает математику»
4. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
5. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
6. Любимова Т. Г. «Хочешь быть умным? Решай задачи».
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников».
8. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей

старших дошкольников»

**Работа с родителями**

В работе с родителями используется много разных форм, которые сближают педагога и родителей, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

* Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
* Педагогические беседы с родителями;
* Тематические консультации.

Согласовано Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Тарасова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПЛАН**

**учебно – воспитательной работы на 2018-2019 учебный год**

Объединение \_\_ «Посчитай-ка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог Сырейщикова Алена Александровна

1. Организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Формы, сроки** |
| 1 | Организация набора детей | Предварительная запись в ШБП Филипок (в течение года), выступление на родительском собрании |
| 2 | Срок начала и окончания занятий | 3.09.2018-23.05.2019 |
| 3 | Формы выявления результатов образовательной деятельности | 1 полугодие – промежуточная педагогическая диагностика  2 полугодие – итоговое занятие, итоговая диагностика,  праздник «До свидания Филипок!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты воспитательного процесса** | **Наименование, формы** | **Сроки** |
| Психологическая культура личности | Игра «Давайте познакомимся!»  Беседа «Добрые дела»  Беседа «Моя мама ,лучшая на свете» | сентябрь  апрель  ноябрь |
| Здоровый образ жизни, безопасность жизни | Инструктаж « Правила поведения МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ»  Информационная минутка «Осторожно, гололед!»  Беседа «Светофор- наш верный друг»  Беседа «Спорт –это здоровье»  Проведение физ.минуток | сентябрь  ноябрь  октябрь  январь  В теч.года |
| Взаимодействие с семьей | Общение с родителями по вопросам обучения.  Родительские собрания, индивидуальные тематические консультации. | В течение года |

**Приложение № 1**

**Календарный учебный график – 1 год обучения**

**Группа №1.1 (Время занятия16.05-16.30)**

**Группа № 1.2 (Время занятия16.40-17.05**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | 05.09 | 1 | А ну-ка, посчитай-ка! | Опрос |
| 2 | 12.09 | 1 | Количество и счёт | Опрос |
| 3 | 19.09 | 1 | Геометрические фигуры | Опрос |
| 4 | 26.09 | 1 | Геометрические фигуры | Опрос |
| 5 | 03.10 | 1 | Слева-справа | Опрос |
| 6 | 10.10 | 1 | Слева-справа | Опрос |
| 7 | 17.10 | 1 | Пространственные отношения | Опрос |
| 8 | 24.10 | 1 | Пространственные отношения | Опрос |
| 9 | 31.10 | 1 | Длинный-короткий, высокий низкий | Опрос |
| 10 | 07.11 | 1 | Широкий-узкий, толстый-тонкий | Опрос |
| 11 | 14.11 | 1 | Большой-маленький | Опрос |
| 12 | 21.11 | 1 | Величина. Обобщение. | Опрос |
| 13 | 28.11 | 1 | Величина. Обобщение. | Опрос |
| 14 | 05.12 | 1 | Число и цифра 1 | Опрос |
| 15 | 12.12 | 1 | Число и цифра 1 | Опрос |
| 16 | 19.12 | 1 | Число и цифра 2 | Опрос |
| 17 | 26.12 | 1 | Число и цифра 2 | Опрос |
| 18 | 09.01 | 1 | Число и цифра 2 | Опрос |
| 19 | 16.01 | 1 | Итоговое занятие «А ну-ка, посчитай-ка!» | Контрольные задания |
| 20 | 23.01 | 1 | Число и цифра 3 | Опрос |
| 21 | 30.01 | 1 | Число и цифра 3 | Опрос |
| 22 | 06.02 | 1 | Число и цифра 3 | Опрос |
| 23 | 13.02 | 1 | Число и цифра 3 | Опрос |
| 24 | 20.02 | 1 | Число и цифра 4 | Опрос |
| 25 | 27.02 | 1 | Число и цифра 4 | Опрос |
| 26 | 06.03 | 1 | Число и цифра 4 | Опрос |
| 27 | 13.03 | 1 | Число и цифра 4 | Опрос |
| 28 | 20.03 | 1 | Число и цифра 5 | Опрос |
| 29 | 27.03 | 1 | Число и цифра 5 | Опрос |
| 30 | 03.04 | 1 | Число и цифра 5 | Опрос |
| 31 | 10.04 | 1 | Число и цифра 5 | Опрос |
| 32 | 17.04 | 1 | Сутки | Опрос |
| 33 | 24.04 | 1 | Сутки | Опрос |
| 34 | 08.05 | 1 | Дни недели | Опрос |
| 35 | 15.05 | 1 | Дни недели | Опрос |
| 36 | 22.05 | 1 | Праздник «Планета детей» | Контрольная диагностика |
|  |  | **36** |  |  |

**Приложение № 2**

**Календарный учебный график – 1 год обучения**

**Группа №1.3 (Время занятия 16.05-16.30)**

**Группа № 1.4 (Время занятия 16.40-17.05)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | 06.09 | 1 | А ну-ка, посчитай-ка! | Опрос |
| 2 | 13.09 | 1 | Количество и счёт | Опрос |
| 3 | 20.09 | 1 | Геометрические фигуры | Опрос |
| 4 | 27.09 | 1 | Геометрические фигуры | Опрос |
| 5 | 04.10 | 1 | Слева-справа | Опрос |
| 6 | 11.10 | 1 | Слева-справа | Опрос |
| 7 | 18.10 | 1 | Пространственные отношения | Опрос |
| 8 | 25.10 | 1 | Пространственные отношения | Опрос |
| 9 | 01.11 | 1 | Длинный-короткий, высокий низкий | Опрос |
| 10 | 08.11 | 1 | Широкий-узкий, толстый-тонкий | Опрос |
| 11 | 15.11 | 1 | Большой-маленький | Опрос |
| 12 | 22.11 | 1 | Величина. Обобщение. | Опрос |
| 13 | 29.11 | 1 | Величина. Обобщение. | Опрос |
| 14 | 06.12 | 1 | Число и цифра 1 | Опрос |
| 15 | 13.12 | 1 | Число и цифра 1 | Опрос |
| 16 | 20.12 | 1 | Число и цифра 2 | Опрос |
| 17 | 23.12 | 1 | Число и цифра 2 | Опрос |
| 18 | 27.12 | 1 | Число и цифра 2 | Опрос |
| 19 | 10.01 | 1 | Итоговое занятие «А ну-ка, посчитай-ка!» | Контрольные задания |
| 20 | 17.01 | 1 | Число и цифра 3 | Опрос |
| 21 | 24.01 | 1 | Число и цифра 3 | Опрос |
| 22 | 31.01 | 1 | Число и цифра 3 | Опрос |
| 23 | 07.02 | 1 | Число и цифра 3 | Опрос |
| 24 | 14.02 | 1 | Число и цифра 4 | Опрос |
| 25 | 21.02 | 1 | Число и цифра 4 | Опрос |
| 26 | 28.02 | 1 | Число и цифра 4 | Опрос |
| 27 | 07.03 | 1 | Число и цифра 4 | Опрос |
| 28 | 14.03 | 1 | Число и цифра 5 | Опрос |
| 29 | 21.03 | 1 | Число и цифра 5 | Опрос |
| 30 | 28.03 | 1 | Число и цифра 5 | Опрос |
| 31 | 04.04 | 1 | Число и цифра 5 | Опрос |
| 32 | 11.04 | 1 | Сутки | Опрос |
| 33 | 18.04 | 1 | Сутки | Опрос |
| 34 | 25.04 | 1 | Дни недели | Опрос |
| 35 | 16.05 | 1 | Дни недели | Опрос |
| 36 | 23.05 | 1 | Праздник «Планета детей» | Контрольная диагностика |
|  |  | **36** |  |  |

**Приложение № 3**

**Календарный учебный график – 2 год обучения**

**Группа №2.1 (Время занятия 17.15-17.40)**

**Группа № 2.2 (Время занятия 17.50-18.15)**

**Группа № 2.3 (Время занятия 18.25-18.50)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во часов | Тема занятий | Форма контроля |
|  | 05.09 | 1 | Выявление области математических представлений. Откуда взялась математика. | Опрос |
|  | 12.09 | 1 | Ориентирование в пространстве и на плоскости. Сравнение объектов по общему признаку. | Опрос |
|  | 19.09 | 1 | Понятия «больше», «меньше», «столько же». Способ сравнения кол-ва без счёта. | Опрос |
|  | 26.09 | 1 | Отношения «больше», «меньше», «столько же». Операция сравнения количества. | Опрос |
|  | 03.10 | 1 | Число и цифра. | Опрос |
|  | 10.10 | 1 | Число и цифра 1 | Опрос |
|  | 17.10 | 1 | Число и цифра 2 | Опрос |
|  | 24.10 | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами: точкой и линией | Опрос |
|  | 31.10 | 1 | Отрезок. Построение отрезка при помощи линейки. | Опрос |
|  | 07.11 | 1 | Число и цифра 3. Состав числа. | Опрос |
|  | 14.11 | 1 | Первичное представление о равенстве. Знак «=», используемый для обозначения равенства. | Опрос |
|  | 21.11 | 1 | Число и цифра 4. Состав числа. | Опрос |
|  | 28.11 | 1 | Сравнение множеств с использование знаков сравнения | Опрос |
|  | 05.12 | 1 | Равенство и неравенство. Сравнение изученных чисел. | Опрос |
|  | 12.12 | 1 | Число и цифра 5. Состав числа. Чтение и запись равенств и неравенств. | Опрос |
|  | 19.12 | 1 | Число и цифра 6. Состав числа. Составление равенств и неравенств. | Опрос |
|  | 26.12 | 1 | Итоговое занятие «Новогоднее приключение» | Контрольные задания |
|  | 09.01 | 1 | Число и цифра 7. Состав числа. | Опрос |
|  | 16.01 | 1 | Число и цифра 8. Классификация объектов по разным признакам. | Опрос |
|  | 23.01 | 1 | Число и цифра 9. Сравнение групп объектов. Выделение признаков каждой группы. | Опрос |
|  | 30.01 | 1 | Сложение. Конкретный смысл действия. | Опрос |
|  | 06.02 | 1 | Знак сложения «+». Использование этого знака для обозначения выполняемой операции. | Опрос |
|  | 13.02 | 1 | Число и цифра 0. | Опрос |
|  | 20.02 | 1 | Нахождение значения суммы путём пересчитывания. | Опрос |
|  | 27.02 | 1 | Знак вычитания «- минус. Использование этого знака для обозначения выполняемой операции. | Опрос |
|  | 06.03  13.03 | 2 | Составление, запись, чтение выражений со знаками плюс и минус. | Опрос |
|  | 20.03 | 1 | Математический рассказ и действие к нему. | Опрос |
|  | 27.03  03.04 | 2 | Части задачи. | Опрос |
|  | 10.04 | 1 | Правила черчения отрезков заданной длины. | Опрос |
|  | 17.04 | 1 | Получение числа 10. Знакомство и запись. | Опрос |
|  | 24.04 | 1 | Обобщение по темам. | Итоговая диагностка |
|  | 08.05 | 1 | Итоговое занятие «В стране весёлой математики» | Опрос |
|  | 15.05 | 2 | Выпускное занятие «До свидания, Филиппок» | Праздник |
|  |  | 36 | Итого: |  |

**Приложение № 4**

**Календарный учебный график – 2 год обучения**

**Группа № 2.4 (Время занятия 17.15-17.40)**

**Группа № 2.5 (Время занятия 17.50-18.15)**

**Группа № 2.6 (Время занятия 18.25-18.50)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во  часов | Тема занятий | Форма контроля |
| 1. | 06.09 | 1 | Выявление области математических представлений. Откуда взялась математика. | Опрос |
| 2. | 13.09 | 1 | Ориентирование в пространстве и на плоскости. Сравнение объектов по общему признаку. | Опрос |
| 3. | 20.09 | 1 | Понятия «больше», «меньше», «столько же». Способ сравнения кол-ва без счёта. | Опрос |
| 4. | 27.09 | 1 | Отношения «больше», «меньше», «столько же». Операция сравнения количества. | Опрос |
| 5 | 04.10 | 1 | Число и цифра. | Опрос |
| 6. | 11.10 | 1 | Число и цифра 1 | Опрос |
| 7. | 18.10 | 1 | Число и цифра 2 | Опрос |
| 8. | 25.10 | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами: точкой и линией | Опрос |
| 9. | 01.11 | 1 | Отрезок. Построение отрезка при помощи линейки. | Опрос |
| 10. | 08.11 | 1 | Число и цифра 3. Состав числа. | Опрос |
| 11. | 15.11 | 1 | Первичное представление о равенстве. Знак «=», используемый для обозначения равенства. | Опрос |
| 12. | 22.11 | 1 | Число и цифра 4. Состав числа. | Опрос |
| 13. | 29.11 | 1 | Сравнение множеств с использование знаков сравнения | Опрос |
| 14. | 06.12 | 1 | Равенство и неравенство. Сравнение изученных чисел. | Опрос |
| 15. | 13.12 | 1 | Число и цифра 5. Состав числа. Чтение и запись равенств и неравенств. | Опрос |
| 16. | 20.12 | 1 | Число и цифра 6. Состав числа. Составление равенств и неравенств. | Опрос |
| 17. | 23.12 | 1 | Итоговое занятие «Новогоднее приключение» | Контрольные задания |
| 18. | 27.12 | 1 | Число и цифра 7. Состав числа. | Опрос |
| 19. | 10.01 | 1 | Число и цифра 8. Классификация объектов по разным признакам. | Опрос |
| 20. | 17.01 | 1 | Число и цифра 9. Сравнение групп объектов. Выделение признаков каждой группы. | Опрос |
| 21. | 24.01 | 1 | Сложение. Конкретный смысл действия. | Опрос |
| 22. | 31.01 | 1 | Знак сложения «+». Использование этого знака для обозначения выполняемой операции. | Опрос |
| 23. | 07.02 | 1 | Число и цифра 0. | Опрос |
| 24. | 14.02 | 1 | Нахождение значения суммы путём пересчитывания. | Опрос |
| 25. | 21.02 | 1 | Знак вычитания «- минус. Использование этого знака для обозначения выполняемой операции. | Опрос |
| 26. | 28.02  07.03 | 2 | Составление, запись, чтение выражений со знаками плюс и минус. | Опрос |
| 27. | 14.03 | 1 | Математический рассказ и действие к нему. | Опрос |
| 28. | 21.03  28.03 | 2 | Части задачи. | Опрос |
| 29. | 04.04 | 1 | Правила черчения отрезков заданной длины. | Опрос |
| 30. | 11.04 | 1 | Получение числа 10. Знакомство и запись. | Опрос |
| 31. | 18.04 | 1 | Обобщение по темам | Итоговая диагностика |
| 32. | 25.04 | 1 | Итоговое занятие «В стране весёлой математики» | Опрос |
| 33. | 16.05 | 2 | Выпускное занятие «До свидания, Филиппок» | Праздник |
|  |  | 36 | Итого: |  |