Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей

«Центр детского (юношеского) технического творчества»

Принято на заседании Утверждаю:

Педагогического совета

МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ Директор МОУ ДО ЦД (Ю)ТТ

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Тарасова

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально педагогической направленности**

**«Учись играя»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 2 года

|  |
| --- |
| Автор составитель:  Достовалова Светлана Николаевна,  педагог дополнительного  образования |

Кыштым 2016

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| Актуальность, целесообразность программы: | 4 |
| Отличительные особенности программы | 4 |
| Адресат программы | 4 |
| Возрастные особенности детей | 4 |
| Объём и срок освоения программы | 5 |
| Режим занятий | 5 |
| Формы обучения | 5 |
| Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.2 Цель программы: | 5 |
| Задачи | 6 |
| 1.3 Содержание программы | 6 |
| Учебный план первого года обучения | 6 |
| Учебный план второго года обучения | 11 |
| Содержание программы | 15 |
| 1.4 Планируемые результаты | 16 |
| Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | 18 |
| 2.1 Методическое обеспечение | 18 |
| Формы организации образовательного процесса: | 18 |
| Педагогические технологии: | 18 |
| Алгоритм учебного занятия | 19 |
| Дидактические материалы | 19 |
| Раздаточный материал | 19 |
| 2.2 Условия реализации программы | 20 |
| Материально-техническое обеспечение | 20 |
| Кадровое обеспечение: | 20 |
| 2.3 Определение результативности освоения программы | 21 |
| Формы аттестации | 21 |
| Оценочные материалы: | 21 |
| Список литературы | 25 |
| Приложения | 27 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конвенцией о правах ребенка,
* Конституцией Российской Федерации,
* Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»,
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
* Уставом и локальными актами МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ.

**Актуальность, целесообразность программы**:

Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Всё, что ребёнок учит в это время, надолго запоминается, легче всего это происходит в игре. Игра создаёт прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данной программе широко использованы игровые технологии.

**Отличительные особенности программы** Отличительной особенностью данной программы является её содержание, направленное на обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством использования игровых технологий, а так же развитие творческих способностей детей. Лексика вводится системно Первое занятие –2- 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие    занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова, а так же системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

**Адресат программы**: данная программа социально-педагогическая, направлена на развитие детей 6-7 лет и их успешное освоение английского языка.

**Возрастные особенности детей.** Программа учитывает особенности психологического и физического развития детей. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста, таким образом, следует прибегать к частым сменам видов деятельности. Занятие, построенное в игровой форме, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

**Объем и сроки освоения программы**

Продолжительность обучения по данной программе -144часа 1год обучения; 144 часа второй год обучения.

Направленность программы –социально-педагогическая

Уровень программы – ознакомительный.

**Режим занятий**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

Рекомендуемый режим занятий детей младшего школьного возраста - оптимальная наполняемость групп 10 человек, допустимая – 12.

Набор детей в объединения свободный.

Продолжение обучения после реализации программы

Образовательная программа «Учись играя» социально-педагогическойнаправленности является пропедевтическим курсом программы обучения «Забавный английский».

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий-30 минут, второй год обучения 40 минут. Программа рассчитана на 144часа

**Форма обучения** – очная. При необходимости и в связи с неблагоприятными погодными условиями, неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой возможно дистанционное обучение.

**Особенности организации образовательного процесса**

Преимущественное предпочтение отдаётся парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Порядок изучения тем может быть изменен.

**1.2 Цель программы**: создание условий для развития у детей обще языковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей в процессе изучения английского языка.

**Задачи:**

Личностные -воспитывать уважение к языку и культуре страны изучаемого языка

Метапредметные -мотивировать детей на изучение английского языка

Образовательные - расширить с помощью английского языка представление ребенка об окружающем его мире и о языке как средствах познания и общения.

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, мышления;

- развитие  речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|  | Теория мин | Практика мин | Итого мин |
| 1 год обучения | | | | |  |
| 1 | **Знакомство. Вежливые слова** | 6 | 6 | 12 | Итоговое занятие по теме: «Знакомство» «Вежливые слова» |
| 1.1 | Приветствие. Прощание.(введение) Игра «Фонетическая сказка о язычке». | 10 | 25 | 35 | Беседа |
| 1.2 | Приветствие и прощание Hello! Goodbye!.(закрепление) | 10 | 25 | 35 | Беседа |
| 1.3 | Знакомство Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name(введение)стихотворение | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 1.4 | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is….(закрепление) | 10 | 25 | 35 | Беседа |
| 1.5 | Рифмовки. Вежливое слово «Спасибо» | 10 | 25 | 35 |  |
| 1.6 | Рифмовки. Вежливое слово «Спасибо»(закрепление)Разыгрывание мини-диалогов. | 10 | 25 | 35 | Диалог |
| 1.7 | Игра «What is your name?» | 10 | 25 | 35 | Игра |
| 1.8 | Конкурс лучший чтец «What is your name?» | 10 | 25 | 35 | Конкурс лучший чтец «What is your name?» |
| 1.9 | Закрепление и повторение лексического материала. | 10 | 25 | 35 |  |
| 1.10 | Разыгрывание мини-диалогов | 10 | 25 | 35 | Диалог |
| 1.11 | Закрепление и повторение лексического материала | 10 | 25 | 35 |  |
| 1.12 | Итоговое занятие по теме: «Знакомство» «Вежливые слова» | 10 | 25 | 35 |  |
| 2 | **«Цветной мир» Овощи, фрукты** | 11 | 11 | 22 | Конкурс: «Нарисуй свой сад!» и назови фрукты и овощи |
| 2.1 | Знакомство с цветами. Рифмовка. (введение) | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.2 | Цвета. Рифмовка (закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.3 | Цвета. Рифмовка(введение) | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.4 | Цвета. Рифмовка (закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.5 | Игра: «Соберём листья» | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.6 | Разыгрывание мини-диалогов | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.7 | Наш разноцветный сад. Знакомство с овощами(введение) | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.8 | Наш разноцветный сад. Знакомство с овощами(закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.9 | Наш разноцветный сад. Игра: «Разрезные картинки» | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.10 | Наш разноцветный сад. Игра: «Что исчезло?» | 10 | 25 | 35 | Игра: «Что исчезло?» |
| 2.11 | Фруктовый сад. | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.12 | Знакомство с фруктами(введение) | 10 | 25 | 35 | беседа |
| 2.13 | Знакомство с фруктами (закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.14 | Игра: «What is this?» | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.15 | Скажи какого цвета фрукты (введение) | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 2.16 | Игра: «Убери лишнюю картинку» | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.17 | Разыгрывание мини-диалога | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.18 | Какой твой любимый цвет? | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.19 | Рисуем радугу | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.20 | Нарисуй свой сад! | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.21 | Повторим ,всё что знаем! | 10 | 25 | 35 |  |
| 2.22 | Вместе мы фруктовый сад!(Итоговое занятие) | 10 | 25 | 35 |  |
| 3 | **Учусь считать** | 6 | 7 | 13 |  |
| 3.1 | Знакомство с «Цифры». Счёт от 1 до 5(введение) | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 3.2 | «Цифры». Счёт от 1 до 5(закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 3.3 | Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Мне 5 лет | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 3.4 | Закрепление счёта | 10 | 25 | 35 |  |
| 3.5 | Счёт от 6 до 10 | 10 | 25 | 35 |  |
| 3.6 | Повторение и закрепление | 10 | 25 | 35 |  |
| 3.7 | Какой твой номер телефона? | 10 | 25 | 35 | Какой твой номер телефона? |
| 3.8 | Разучивание песенки «Let’s count» | 10 | 25 | 35 | Выразительное чтение |
| 3.9 | Стихи и рифмовки про цифры | 10 | 25 | 35 | Выразительное чтение |
| 3.10 | Закрепление и повторение лексического материала. | 10 | 25 | 35 |  |
| 3.11 | Игра «Расположи цифры в правильном порядке» | 10 | 25 | 35 |  |
| 3.12 | Разыграй диалог | 10 | 25 | 35 | Диалог |
| 3.13 | Итоговое занятие | 10 | 25 | 35 |  |
| 4 | **Мои игрушки** | 6 | 7 | 13 |  |
| 4.1 | Знакомство с новым словами по теме «Мои игрушки» | 10 | 25 | 35 |  |
| 4.2 | «Мои игрушки» I have…. | 10 | 25 | 35 | Монологические высказывания |
| 4.3 | «Мои игрушки» I have…(закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 4.4 | Моя любимая игрушка.I like… | 10 | 25 | 35 |  |
| 4.5 | Моя любимая игрушка. I like…(закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 4.6 | «Мои игрушки»I don’t like | 10 | 25 | 35 |  |
| 4.7 | «Мои игрушки»I don’t like(закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 4.8 | Игра : «Yes. No» | 10 | 25 | 35 | Игра : «Yes. No» |
| 4.9 | Какого цвета игрушки? (введение) | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 4.10 | Какого цвета игрушки? (закрепление) | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 4.11 | Игра«is it a ball?» Yes it is /No it isn’t | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 4.12 | Повторение по теме : «Мои игрушки» | 10 | 25 | 35 |  |
| 4.13 | Итоговое занятие по теме: «Мои игрушки» | 10 | 25 | 35 |  |
| 5 | **Мой питомец** | 6 | 6 | 12 |  |
| 5.1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец» Игра «Английские слова». | 10 | 25 | 35 |  |
| 5.2 | «Мой питомец»(закрепление) | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 5.3 | Разучивание рифмовки: «I have a pig» | 10 | 25 | 35 |  |
| 5.4 | «I have a pig»(закрепление) | 10 | 25 | 35 |  |
| 5.5 | «Разрезные картинки». У меня есть щенок | 10 | 25 | 35 |  |
| 5.6 | Повторение рифмовки. Игра «Разрезные картинки». | 10 | 25 | 35 | Вопросно-ответная работа |
| 5.7 | Разучивание рифмовки «Little mouse» | 10 | 25 | 35 |  |
| 5.8 | Повторение рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» | 10 | 25 | 35 |  |
| 5.9 | Закрепление и повторение лексического материала. «Загадки – отгадки» | 10 | 25 | 35 | . «Загадки – отгадки» |
| 5.10 | Игра карусель «Карусель» | 10 | 25 | 35 |  |
| 5.11 | Закрепление и повторение | 10 | 25 | 35 |  |
| 5.12 | Итоговое занятие | 10 | 25 | 35 |  |

Учебный план второго года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | |
| 1 | Давай знакомиться | Теория мин | Практика мин | Итого мин. | Форма контроля |
| 1.1 | Давай знакомиться. What is your name? My name is…. Буквы. (A B|) Знаки транскрипции. | 10 | 30 | 40 |  |
| 1.2 | Знакомство. What is your surname? My surname is…. Буквы (С D). Знаки транскрипции. | 10 | 30 |  |  |
| 1.3 | Составление диалогов .Буквы.(E F) Знаки транскрипции | 10 | 30 |  |  |
| 1.4 | Буквы. (GH)Знаки транскрипции.How old are you? Iam ten. | 10 | 30 |  |  |
| 1.5 | Буквы. (IJ) Знаки транскрипции. How old are you? Iam ten. | 10 | 30 |  |  |
| 1.6 | Буквы. (KL)   Знаки транскрипции.   Составление диалогов. | 10 | 30 |  |  |
| 1.7 | Буквы. (MN)Знаки транскрипции. Диктант | 10 | 30 |  |  |
| 1.8 | Буквы. (OP) Знаки транскрипции.Where are you from? I am from Russia. | 10 | 30 |  |  |
| 1.9 | Буквы. (QR) )Знаки транскрипции. Where are you from? I am from Russia. | 10 | 30 |  |  |
| 1.10 | Разыгрывание мини-диалогов Буквы. (ST) )Знаки транскрипции. | 10 | 30 |  |  |
| 1.11 | Закрепление и повторение лексического материала предыдущих уроков Буквы. (UV) )Знаки транскрипции. | 10 | 30 |  |  |
| 1.12 | Итоговое занятие по теме: «Знакомство» игры Буквы. (WX) )Знаки транскрипции. | 10 | 30 |  |  |
| 2 | **«Части тела»** | 10 | 30 |  |  |
| 2.1 | Новые слова по теме «Части тела» Буквы,(YZ) знаки транскрипции | 10 | 30 |  |  |
| 2.2 | Новые слова Буквы, знаки транскрипции | 10 | 30 |  |  |
| 2.3 | Песенка «Head and shoulders» Буквы, знаки транскрипции | 10 | 30 |  |  |
| 2.4 | Чтение транскрипции. Буквы, знаки транскрипции | 10 | 30 |  |  |
| 2.5 | Новые слова. | 10 | 30 |  |  |
| 2.6 | Новые слова. | 10 | 30 |  |  |
| 2.7 | Опиши себя. | 10 | 30 |  |  |
| 2.8 | Опиши себя. | 10 | 30 |  |  |
| 2.9 | Что исчезло? | 10 | 30 |  |  |
| 2.10 | Нарисуй и назови части тела. | 10 | 30 |  |  |
| 2.11 | Повторение и закрепление по теме | 10 | 30 |  |  |
| 2.12 | Итоговое занятие | 10 | 30 |  |  |
| 3 | **«Моя семья»** | 10 | 30 |  |  |
| 3.1 | Новые слова по теме «Семья». | 10 | 30 |  |  |
| 3.2 | Новые слова | 10 | 30 |  |  |
| 3.3 | Стихи по теме семья | 10 | 30 |  |  |
| 3.4 | I have got a family.Глагол Have | 10 | 30 |  |  |
| 3.5 | I have got a family.Глагол Have | 10 | 30 |  |  |
| 3.6 | Отрицательные предложения с глаголом have | 10 | 30 |  |  |
| 3.7 | Отрицательные предложения с глаголом have | 10 | 30 |  |  |
| 3.8 | Вопросительные предложения | 10 | 30 |  |  |
| 3.9 | Вопросительные предложения | 10 | 30 |  |  |
| 3.10 | Итоговое занятие по теме «Моя семья» | 10 | 30 |  |  |
| 4 | **« Предметы мебели»** | 10 | 30 |  |  |
| 4.1 | Новые слова по теме «Предметы мебели» | 10 | 30 |  |  |
| 4.2 | Новые слова. | 10 | 30 |  |  |
| 4.3 | Познакомимся с речевыми образцами It is a lamp. | 10 | 30 |  |  |
| 4.4 | Познакомимся с речевые образцы It is not a lamp. | 10 | 30 |  |  |
| 4.5 | Тренировочные задания в употреблении речевых образцов It is a lamp. It is not a lamp. | 10 | 30 |  |  |
| 4.6 | Познакомимся с вопросительными предложениями Is it a lamp?Yes it is.No,it is not. | 10 | 30 |  |  |
| 4.7 | Тренировочные задания в употреблении речевых образцов It is a lamp. It is not a lamp. Is it a lamp? Yes it is. No,it is not. | 10 | 30 |  |  |
| 4.8 | Познакомимся с вопросом What is this? | 10 | 30 |  |  |
| 4.9 | Тренировочные задания в употреблении речевых образцов It is a lamp. It is not a lamp. Is it a lamp? Yes it is. No,it is not. What is this? | 10 | 30 |  |  |
| 4.10 | Развитие устной речи по теме | 10 | 30 |  |  |
| 4.11 | Обобщающее повторение | 10 | 30 |  |  |
| 4.12 | Итоговое занятие по теме: « Предметы мебели» | 10 | 30 |  |  |
| 5 | **«Продукты питания»** | 10 | 30 |  |  |
| 5.1 | Новые слова по теме «Продукты питания» | 10 | 30 |  |  |
| 5.2 | Новые слова. | 10 | 30 |  |  |
| 5.3 | Тренировка обучающих в понимании на слух новых слов и в их употреблении | 10 | 30 |  |  |
| 5.4 | Познакомимся с речевым образцом Do you like( bread)? Yes, I do. No, I don’t. | 10 | 30 |  |  |
| 5.5 | Тренировка в употреблении речевых образцов, слов обозначающих продукты питания | 10 | 30 |  |  |
| 5.6 | Познакомимся с речевым образцом I like milk. | 10 | 30 |  |  |
| 5.7 | Тренировка обучающих в употреблении речевых образцов, слов обозначающих продукты питания | 10 | 30 |  |  |
| 5.8 | Познакомимся с речевым образцом I don’t like milk | 10 | 30 |  |  |
| 5.9 | Тренировка обучающих в употреблении речевых образцов, слов обозначающих продукты питания | 10 | 30 |  |  |
| 5.10 | Развитие устной речи по теме | 10 | 30 |  |  |
| 5.11 | Развитие устной речи по теме | 10 | 30 |  |  |
| 5.12 | Обобщающее повторение | 10 | 30 |  |  |
| 5.13 | Итоговое занятие по теме: «Продукты питания» | 10 | 30 |  |  |
| 6 | **«Времена года»** | 10 | 30 |  |  |
| 61. | Новые слова по теме: « Времена года» | 10 | 30 |  |  |
| 6.2 | Новые слова. | 10 | 30 |  |  |
| 6.3 | Познакомимся с речевыми образцами It is autumn. | 10 | 30 |  |  |
| 6.4 | Тренировка в употреблении речевых образцов, слов обозначающих времена года | 10 | 30 |  |  |
| 6.5 | Познакомимся с вопросительными предложениями Is it autumn?Yes it is.No,it is not. | 10 | 30 |  |  |
| 6.6 | Тренировка в употреблении речевых образцов, слов обозначающих времена года | 10 | 30 |  |  |
| 6.7 | Познакомимся с речевым образецом I like autumn but Idon’t like winter/ | 10 | 30 |  |  |
| 6.8 | Тренировка в употреблении речевых образцов, слов обозначающих времена года | 10 | 30 |  |  |
| 6.9 | Какого цвета лето?(зима,весна,осень) | 10 | 30 |  |  |
| 6.10 | Развитие устной речи по теме | 10 | 30 |  |  |
| 6.11 | Развитие устной речи по теме | 10 | 30 |  |  |
| 6.12 | Обобщающее повторение | 10 | 30 |  |  |
| 6.13 | Итоговое занятие по теме «Времена года» | 10 | 30 |  |  |

**Содержание программы**

3.1Содержание программы 1 года обучения

Тема 1 «Знакомство. Вежливые слова»

Теория: Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как средством общения.

Практика: «Фонетическая сказка о язычке»

Знакомство с детьми. Имена собственные. Приветствие. Прощание. Разучивание рифмовок. Игра «Hello»Стихотворение: « Good morning!»Разыгрывание мини-диалогов. I am a boy (girl).

What is your name? My name is…My surname is…..

I am glad to see you

ЗУН: Кратко рассказать о себе

Тема 2 «Цветной мир»

Теория: Название основных цветочных оттенков: red, blue, white, black, brown, pink yellow, green crimson, violet, grey .

Практика: Разучивание стихотворение «Colour» . Рисуем радугу. Знакомство с новыми словами Овощи, фрукты .Игра «Соберем листья».What colour is the…?It’s red. Give me the green apple.

ЗУН: Творческое задание нарисовать радугу и назвать цвета.

Тема 3 «Учусь считать»

Теория: Познакомить с образованием формы множественного числа

Знакомство с цифрами.

Практика: Счёт то 1 до 10.Стихотворение-считалка «One and two,I and you».How old are you?I am 5.Игры. Мой номер телефона.

ЗУН: Счёт то 1 до 10

Тема4 «Мои игрушки»

Теория: Развитие у детей навыков поведения в среде сверстников через проведение коллективных игр.

Знакомство детей с играми и сказками их сверстников в англоязычных странах.

Практика: Развитие умений на элементарном уровне назвать по-английски свою любимую игрушку и рассказать о ней.

Настроение и характер сказочных персонажей: kind –mad, merry – sad, beauty – beast, cunning, funny.

Любимые игрушки: a ball, pencil, a block, a drum, a jumping-rope, a balloon, a kite

I like to play with (a ball).

Let’s play!

The fox is (cunning

Название игрушек. Описание своей игрушки. Игра «Yes, No»

ЗУН: опиши свою игрушку

Тема 5 «Мой питомец»

Теория: расширить представление детей об окружающем мире

Воспитывать доброе отношение к животным

Практика: развить у детей умения рассказывать о своем любимом животном на английском языке.

Называть животных и птиц: a snake, a cow, a horse, a tiger, a camel, a wolf, a lady-bird, a fly, a butterfly.

Действия, выполняемые животными: can, to climb, to crawl, to tumble, to wake up.

Цвет животных: crimson, violet, pink, grey.Повторить образование мн.числа. Ознакомить с конструкцией I see a dog. I see a big dog. I see five dogs.

One dog, two cats, three mice…

It’s (green).

The lion is yellow.Игра «Is it a frog? Yes, it is. No, isn’t»Ознакомить с глаголом have и конструкцией I have a dog

ЗУН: расскажи о своём питомце

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**: в процессе обучения- обучающиеся узнают о культуре страны изучаемого языка

**Метапредметные результаты** : в результате обучения обучающиеся научаться вести диалог ,и краткий монолог, выразительно читать стихотворения, играть в ролевые игры.

**Образовательные результаты**:

В процессе реализации программы обучающие должны

Знать:

-вежливые слова

- название основных цветочных оттенков

- счёт то 1 до 10

- название игрушек, животных

-стихи

Уметь:

-кратко рассказать о себе

- описать свои игрушки

- рассказать о своём питомце

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Обучающие должны знать и практически уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, питомце;

- составлять небольшие описания предмета, по образцу;

К концу первого года обучения дети должны знать слова по изученным темам на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя)

Мне … (возраст)

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

А также знать стихи, рифмовки.

К концу второго года обучения дети должны знать:

-буквы, звуки

-слова и выражения по темам

Уметь:

-писать буквенный и звуковой диктант

-составить монологическое высказывание по предъявленной теме

-отвечать и задавать вопросы

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Методическое обеспечение**

**Методы обучения**:

* словесный,
* наглядный,
* практический
* игровой

**Формы организации** **образовательного** **процесса**:

* групповая
* индивидуальная парная
* самостоятельная

**Педагогические технологии**:

* технология игрового обучения
* здоровьесберегающие технологии
* информационные технологии
* технология группового обучения.

**Технология группового обучения.**

В системе дополнительного образования детей широко используются групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

**Технология игровой деятельности**

Игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин, Е.М. Минскин, С.В. Григорьев и др.) используются в системе дополнительного образования детей особенно широко, поскольку они обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

Педагогические возможности игры в жизни отдельного ребенка и детского коллектива обнаружены давно, о значении игры писали Я.-А. Коменский, Песталоцци. Значительный вклад в теорию игры внесли К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором у ребенка складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра характеризуется четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Технология игры состоит из следующих этапов:

• подготовка (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);

• проведение (непосредственный процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание позиций, экспертиза);

• анализ и обсуждение результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Игровые технологии применяются педагогами дополнительного образования в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшекласcников, и используются как при организации учебных занятий, так и в культурно-досуговой деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии**

«Здоровьесберегающие образовательные технологии»,по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

**Алгоритм учебного занятия**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

**Дидактический материал**: для успешной реализации программы «Учись играя» используется методический и раздаточный материал по темам: разработки игр, таблицы, иллюстративный материал, наглядные пособия, используются материалы из интернет сети.

-программа;

-разработки мероприятий (открытых занятий. Конкурсов, игр);

- положения, приказы о проведении конкурсов различного уровня;

**Раздаточный материал**

-игрушки

-стихи

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Характеристика кабинета для занятий по программе:

общий стол рассчитанный на 10-12 человек,

стулья ученические -10-12 шт.,

иметь в достаточном количестве лампы искусственного освещения (не менее 4-5 шт),

иметь естественные источники света,

иметь шкафы для хранения дидактического материала

**Перечень оборудования:**

* проектор, экран/интерактивная доска,
* принтер цветной,
* принтер ч/б.

**Перечень материалов:**

* Картридж (заправка) для цветного принтера;
* Бумага ксероксная
* Авторучки –10шт;
* Цветные карандаши-10шт

**2.Кадровое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Достовалова Светлана Николаевна |
| Адрес электронной почты | cdutt@mail.ru |
| Полное и точное название образовательного учреждения | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» |
| Должность, преподаваемый предмет,  дисциплина, курс | Педагог дополнительного образования |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее, Учитель английского и немецкого языка |
| Квалификационная категория | первая |
| Учёная степень, звание, почётное звание |  |
| Педагогический стаж | 30 лет |

**2.3 Определение результативности освоения программы**

1.**Формы аттестации**

В процессе реализации программы используются различные формы аттестации приобретённых знаний, умений и навыков.

Организуются:

- выставки рисунков и творческих работ детей

- проведение праздников

- проведение конкурсов чтецов.

Для оценивания качества освоения программы 3 раза в году проводится педагогическая диагностика обучающихся: начальная (сентябрь), промежуточная по окончании 1 п/годия (декабрь) и итоговая – по окончании 2 п/годия (май). Формы проведения: педагогическое наблюдение, собеседование, участие в конкурсных мероприятиях.

Начальное педагогическоедиагностирование проводится после завершения набора детей в учебные группы объединения.

Цель – определение уровня воспитания и подготовки детей в начале обучения.

Задача – спрогнозировать возможности детей для успешного прохождения программы, выявление способных и талантливых детей.

Промежуточное педагогическоедиагностирование проводится после завершения обучения детей в первом полугодии учебного года.

Цель – определение уровня воспитания и обучения детей по окончании первого полугодия первом полугодии учебного года учебного года.

Задача – выравнивание ЗУН и уровня воспитания обучающихся для успешного завершения обучения по программе.

Итоговое педагогическоедиагностирование проводится после завершения обучения детей по программе в конце учебного года.

Цель – определение уровня воспитания и обучения детей после реализации программы.

Задача – выявление результативности реализации программы, необходимых поправок для её корректировки.

**Оценочные материалы**

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки

Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант.

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например , « Сколько домиков» здесь заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч’’, “ Дай мне трикарандаша’’. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.

2. Игрушка, о которой рассказывал друг.

3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой Выбираем 4-5 тем, например “Мои игрушки ’’, “Животные ”, “Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук.Просим ребенка назвать предметы.

Рекомендации по проведению контроля. На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко-высоко формализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил -

2 балла, не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников .

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей первого года обучения «Английский язык»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И обучающегося | Фонетика | Лексика по теме | Грамматика | Знание  стихотворений,  рифмовок | Знание  песен | Средний  балл |
|  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

**Список литературы**

Литература для педагога

1. Stella Vaidment and Lorena Roberts Happy House New Edition Class Book2 Oxford University Press
2. Афанасьевава О.В Английский язык.2 кл.В2 ч.Ч1: учебник/О.В.Афанасьевава, И.В.Михеева.-6-е изд.,стеретип.-М.:Дрофа,2017.
3. Безгина. Е.Н Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Е.Н.Безгина. Программа развития Творческий центр. Москва, «Сфера»,2008
4. Бельская И.Л.-Мои первые английские слова: Пропись –раскраска для дошкольников/Авт.-сост.БельскаяИ.Л.-Мн.:ООО «Юнипресс».2002
5. Биболетова М.З EnjoyEnglish1: Учебникдлянач.шк/М.З.Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А.Ленская.- Обнинск:Титул,2012.-144с.
6. Биболетова М.ЗАнглийский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для3 кл.общеобраз.учрежд.-Обнинск:Титул,2012.-120с.
7. Буйлова Л.Н Как организовать дополнительное образование детей в школе? Буйлова Л.Н Практическое пособие. Москва, изд-во «Аркти,»2005
8. Валентина Скультэ Английский для детей/Валентина Скультэ.-М.:АЙРИС-пресс,2017.-496с.:ил.
9. Великобритания. Карта настенная складная на английском языке 4-е издание. Карта составлена и подготовлена к изданию ОАО «Издательство»
10. Дмитриева В.М. Английский для малышей. Весёлые стихи и песенки В. Дмитриева М. Астрель СПб.: Сова 2008
11. Конобевская О. А. Прописи по английскому языку: для начальной школы/О.А.Конобевская.-Москва:Эксмо,2017-48с.-(Светлячок)
12. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки увлекательные истории. Донецк. «АСТ»,2002
13. Лисовецкая А.АЭнциклопедия для детей. Великобритания/ [сост.А.А.Лисовецкая].-М РИПОЛ классик,2014.-40с.:ил.-(Страны мира)
14. Никитенко З.Н. Устный вводный курс: Кн.для учителя к «Устному вводному курсу» для 2 кл. общеобразоват. Учрежений З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкая.-М.:Просвещение,2002
15. Николенко Т. Г Английский для детей: сб.упражнений/ Т.Г,Николенко, И.И.Кошманова. -М.: АЙРИС-пресс,2016.-288с:ил.
16. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
17. <https://patefon.net>
18. <http://dochkiisinochki.ru>
19. <http://kenglish.ru>

2.Литература для обучающихся

1. Верещагина И. Н. Читаем сами М. Просвещение 2001г.
2. В.Г.Кулиш Занимательный английский для детей. Сказки, загадки увлекательные истории Донецк «АСТ»,2002

Приложение №1

Календарно-учебный график первого года обучения 2017-2018г.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | время | №кол-во часов | Тема занятия | контроль |
|  |  |  |  | «Знакомство. Вежливые слова»  «Фонетическая сказка о язычке»  Знакомство с детьми. Имена собственные. Приветствие. Прощание. Разучивание рифмовок. Разыгрывание мини-диалогов |  |
| 1 | 02.09 |  | 1 | Приветствие. Прощание.(введение) Игра «Фонетическая сказка о язычке». |  |
| 2 | 07.09 |  | 1 | Приветствие и прощание Hello! Goodbye!.(закрепление) |  |
| 3 | 09.09 |  | 1 | Знакомство Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name(введение)стихотворение |  |
| 4 | 14.09 |  | 1 | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is….(закрепление) |  |
| 5 | 16.09 |  | 1 | Рифмовки. Вежливое слово «Спасибо» |  |
| 6 | 21.09 |  | 1 | Рифмовки. Вежливое слово «извините» «добрый день»(закрепление) |  |
| 7 | 23.09 |  | 1 | Игра «What is your name?» |  |
| 8 | 28.09 |  | 1 | Конкурс лучший чтец «What is your name?» |  |
| 9 | 30.09 |  | 1 | Закрепление и повторение лексического материала. |  |
| 10 | 05.10 |  | 1 | Разыгрывание мини-диалогов |  |
| 11 | 07.10 |  | 1 | Итоговое занятие.Закрепление и повторение лексического материала. |  |
| 12 | 12.10 |  | 1 | Итоговое занятие по теме: «Знакомство» игры |  |
|  |  |  |  | «Цветной мир» Основные цвета. Разучивание стихотворение «Colour» . Рисуем радугу. Знакомство с новыми словами Овощи, фрукты. |  |
| 13 | 14.10 |  | 1 | Знакомство с цветами. Рифмовка.(введение) |  |
| 14 | 19.10 |  | 1 | Цвета. Рифмовка (закрепление) |  |
| 15 | 21.10 |  | 1 | Цвета. Рифмовка(введение) |  |
| 16 | 26.10 |  | 1 | Цвета .Рифмовка (закрепление) |  |
| 17 | 28.10 |  | 1 | Игра: «Соберём листья» |  |
| 18 | 02.11 |  | 1 | Разыгрывание мини-диалогов |  |
| 19 | 09.11 |  | 1 | Наш разноцветный сад. Игра разрез.картинки |  |
| 20 | 11.11 |  | 1 | Наш разноцветный сад. Что исчезло |  |
| 21 | 16.11 |  | 1 | Фруктовый сад |  |
| 22 | 18.11 |  | 1 | Знакомство с фруктами |  |
| 23 | 23.11 |  | 1 | Знакомство с фруктами(введение) |  |
| 24 | 25.11 |  | 1 | Игра: «What is this?» |  |
| 25 | 30.11 |  | 1 | Скажи какого цвета фрукты(введение) |  |
| 26 | 02.11 |  | 1 | Игра: «Убери лишнюю картинку» |  |
| 27 | 07.12 |  | 1 | Разыгрывание мини-диалога |  |
| 28 | 09.12 |  | 1 | Какой твой любимый цвет? |  |
| 29 | 14.12 |  | 1 | Рисуем радугу |  |
| 30 | 16.12 |  | 1 | Нарисуй свой сад! |  |
| 31 | 21.12 |  | 1 | Повторим ,всё что знаем! |  |
| 32 | 23.12 |  | 1 | Вместе мы фруктовый сад!(Итоговое занятие) |  |
|  |  |  |  | «Учусь считать» |  |
| 33 | 28.12 |  | 1 | Знакомство с «Цифры». Счёт от 1 до 5(введение |  |
| 34 | 30.12 |  | 1 | Знакомство с «Цифры». Счёт от 1 до 5(введение) |  |
| 35 | 11.01 |  | 1 | «Цифры». Счёт от 1 до 5(закрепление) |  |
| 36 | 13.01 |  | 1 | Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Мне 5 лет |  |
| 37 | 18.01 |  | 1 | Закрепление счёта |  |
| 38 | 20.01 |  | 1 | Счёт от 6 до 10 |  |
| 39 | 25.01 |  | 1 | Повторение и закрепление |  |
| 40 | 27.01 |  | 1 | Какой твой номер телефона? |  |
| 41 | 01.02 |  | 1 | Разучивание песенки «Let’s count» |  |
| 42 | 03.02 |  | 1 | Стихи и рифмовки про цифры |  |
| 43 | 08.02 |  | 1 | Закрепление и повторение лексического материала. |  |
| 44 | 10.02 |  | 1 | Игра «Расположи цифры в правильном порядке» |  |
| 45 | 15.02 |  | 1 | Разыграй диалог |  |
| 46 | 17.02 |  | 1 | Итоговое занятие |  |
| 47 | 22.02 |  | 1 | «Мои игрушки» |  |
| 48 | 24.02 |  | 1 | Знакомство с новым словами по теме «Мои игрушки» |  |
| 49 | 01.03 |  | 1 | «Мои игрушки» I have…. |  |
| 50 | 03.03 |  | 1 | «Мои игрушки» I have…(закрепление) |  |
| 51 | 10.03 |  | 1 | Моя любимая игрушка.I like… |  |
| 52 | 15.03 |  | 1 | Моя любимая игрушка. I like…(закрепление) |  |
| 53 | 17.03 |  | 1 | «Мои игрушки»I don’t like |  |
| 54 | 22.03 |  | 1 | «Мои игрушки»I don’t like(закрепление) |  |
| 55 | 24.03 |  | 1 | Игра : «Yes. No» |  |
| 56 | 29.03 |  | 1 | Какого цвета игрушки? (введение) |  |
| 57 | 31.03 |  | 1 | Какого цвета игрушки? (закрепление) |  |
| 58 | 05.04 |  | 1 | Игра«is it a ball?» Yes it is /No it isn’t |  |
| 59 | 07.04 |  | 1 | Повторение по теме : «Мои игрушки» |  |
| 60 | 12.04 |  | 1 | Итоговое занятие по теме: «Мои игрушки» |  |
| 61 | 14.04 |  | 1 | «Мой питомец» |  |
| 62 | 19.04 |  | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец» Игра «Английские слова». |  |
| 63 | 21.04 |  | 1 | « Мой питомец»(закрепление) |  |
| 64 | 26.04 |  | 1 | Разучивание рифмовки: «I have a pig» |  |
| 65 | 28.04 |  | 1 | «I have a pig»(закрепление) |  |
| 66 | 03.05 |  | 1 | «Разрезные картинки». У меня есть щенок |  |
| 67 | 05.05 |  | 1 | Повторение рифмовки. Игра «Разрезные картинки». |  |
| 68 | 10.05 |  | 1 | Разучивание рифмовки «Little mouse» |  |
| 69 | 12.05 |  | 1 | Повторение рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» |  |
| 70 | 17.05 |  | 1 | Закрепление и повторение лексического материала. «Загадки – отгадки» |  |
| 71 | 19.05 |  | 1 | Игра карусель «Карусель» |  |
| 72 | 24.05 |  | 1 | Итоговое занятие |  |

Приложение№2

**Календарный учебный график первого года обучения 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | время | №кол-во часов | Тема занятия | контроль |
|  |  |  |  | **«Знакомство. Вежливые слова»**  **«Фонетическая сказка о язычке»**  **Знакомство с детьми. Имена собственные. Приветствие. Прощание. Разучивание рифмовок. Разыгрывание мини-диалогов** |  |
| 1 | 05.09 |  | 1 | Приветствие. Прощание.(введение) Игра «Фонетическая сказка о язычке». |  |
| 2 | 07.09 |  | 1 | Приветствие и прощание Hello! Goodbye!.(закрепление) |  |
| 3 | 12.09 |  | 1 | Знакомство Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name(введение)стихотворение |  |
| 4 | 14.09 |  | 1 | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут…What is your name? My name is….(закрепление) |  |
| 5 | 19.09 |  | 1 | Рифмовки. Вежливое слово «Спасибо» |  |
| 6 | 21.09 |  | 1 | Рифмовки. Вежливое слово «извините» «добрый день»(закрепление) |  |
| 7 | 26.09 |  | 1 | Игра «What is your name?» |  |
| 8 | 28.09 |  | 1 | Конкурс лучший чтец «What is your name?» |  |
| 9 | 03.10 |  | 1 | Закрепление и повторение лексического материала. |  |
| 10 | 05.10 |  | 1 | Разыгрывание мини-диалогов |  |
| 11 | 10.10 |  | 1 | Итоговое занятие.Закрепление и повторение лексического материала. |  |
| 12 | 12.10 |  | 1 | Итоговое занятие по теме: «Знакомство» игры |  |
|  |  |  |  | «Цветной мир» Основные цвета. Разучивание стихотворение «Colour» . Рисуем радугу. Знакомство с новыми словами Овощи, фрукты. |  |
| 13 | 17.10 |  | 1 | Знакомство с цветами. Рифмовка.(введение) |  |
| 14 | 19.10 |  | 1 | Цвета. Рифмовка (закрепление) |  |
| 15 | 24.10 |  | 1 | Цвета. Рифмовка(введение) |  |
| 16 | 26.10 |  | 1 | Цвета .Рифмовка (закрепление) |  |
| 17 | 31.10 |  | 1 | Игра: «Соберём листья» |  |
| 18 | 02.11 |  | 1 | Разыгрывание мини-диалогов |  |
| 19 | 07.11 |  | 1 | Наш разноцветный сад. Игра разрез.картинки |  |
| 20 | 09.11 |  | 1 | Наш разноцветный сад. Что исчезло |  |
| 21 | 14.11 |  | 1 | Фруктовый сад |  |
| 22 | 16.11 |  | 1 | Знакомство с фруктами |  |
| 23 | 21.11 |  | 1 | Знакомство с фруктами(введение) |  |
| 24 | 23.11 |  | 1 | Игра: «What is this?» |  |
| 25 | 28.11 |  | 1 | Скажи какого цвета фрукты(введение) |  |
| 26 | 30.11 |  | 1 | Игра: «Убери лишнюю картинку» |  |
| 27 | 05.12 |  | 1 | Разыгрывание мини-диалога |  |
| 28 | 07.12 |  | 1 | Какой твой любимый цвет? |  |
| 29 | 12.12 |  | 1 | Рисуем радугу |  |
| 30 | 14.12 |  | 1 | Нарисуй свой сад! |  |
| 31 | 19.12 |  | 1 | Повторим ,всё что знаем! |  |
| 32 | 21.12 |  | 1 | Вместе мы фруктовый сад!(Итоговое занятие) |  |
|  |  |  |  | «**Учусь считать»** |  |
| 33 | 26.12 |  | 1 | Знакомство с «Цифры». Счёт от 1 до 5(введение |  |
| 34 | 28.12 |  | 1 | Знакомство с «Цифры». Счёт от 1 до 5(введение) |  |
| 35 | 09.01 |  | 1 | «Цифры». Счёт от 1 до 5(закрепление) |  |
| 36 | 11.01 |  | 1 | Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Мне 5 лет |  |
| 37 | 16.01 |  | 1 | Закрепление счёта |  |
| 38 | 18.01 |  | 1 | Счёт от 6 до 10 |  |
| 39 | 23.01 |  | 1 | Повторение и закрепление |  |
| 40 | 25.01 |  | 1 | Какой твой номер телефона? |  |
| 41 | 30.01 |  | 1 | Разучивание песенки «Let’s count» |  |
| 42 | 01.02 |  | 1 | Стихи и рифмовки про цифры |  |
| 43 | 06.02 |  | 1 | Закрепление и повторение лексического материала. |  |
| 44 | 08.02 |  | 1 | Игра «Расположи цифры в правильном порядке» |  |
| 45 | 13.02 |  | 1 | Разыграй диалог |  |
| 46 | 15.02 |  | 1 | Итоговое занятие |  |
| 47 | 20.02 |  | 1 | «Мои игрушки» |  |
| 48 | 22.02 |  | 1 | Знакомство с новым словами по теме «Мои игрушки» |  |
| 49 | 27.02 |  | 1 | «Мои игрушки» I have…. |  |
| 50 | 01.03 |  | 1 | «Мои игрушки» I have…(закрепление) |  |
| 51 | 06.03 |  | 1 | Моя любимая игрушка.I like… |  |
| 52 | 13.03 |  | 1 | Моя любимая игрушка. I like…(закрепление) |  |
| 53 | 15.03 |  | 1 | «Мои игрушки»I don’t like |  |
| 54 | 20.03 |  | 1 | «Мои игрушки»I don’t like(закрепление) |  |
| 55 | 22.03 |  | 1 | Игра : «Yes. No» |  |
| 56 | 27.03 |  | 1 | Какого цвета игрушки? (введение) |  |
| 57 | 29.03 |  | 1 | Какого цвета игрушки? (закрепление) |  |
| 58 | 03.04 |  | 1 | Игра«is it a ball?» Yes it is /No it isn’t |  |
| 59 | 05.04 |  | 1 | Повторение по теме : «Мои игрушки» |  |
| 60 | 10.04 |  | 1 | Итоговое занятие по теме: «Мои игрушки» |  |
| 61 | 12.04 |  | 1 | «Мой питомец» |  |
| 62 | 16.04 |  | 1 | Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец» Игра «Английские слова». |  |
| 63 | 19.04 |  | 1 | « Мой питомец»(закрепление) |  |
| 64 | 24.04 |  | 1 | Разучивание рифмовки: «I have a pig» |  |
| 65 | 26.04 |  | 1 | «I have a pig»(закрепление) |  |
| 66 | 08.05 |  | 1 | «Разрезные картинки». У меня есть щенок |  |
| 67 | 15.05 |  | 1 | Повторение рифмовки. Игра «Разрезные картинки». |  |
| 68 | 17.05 |  | 1 | Разучивание рифмовки «Little mouse» |  |
| 69 | 22.05 |  | 1 | Повторение рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» |  |
| 70 | 24.05 |  | 1 | Закрепление и повторение лексического материала. «Загадки – отгадки» |  |
| 71 | 29.05 |  | 1 | Игра карусель «Карусель» |  |
| 72 | 31.05 |  | 1 | Итоговое занятие |  |

**Календарный учебный график второго года обучения 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | время | №кол-во часов | Тема занятия | контроль |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 05.09 |  | 2 | Давай знакомиться. What is your name? My name is…. Буквы. (A B|)Знаки транскрипции. |  |
| 2 | 07.09 |  | 2 | Знакомство. What is your surname? My surname is…. Буквы (С D) .Знаки транскрипции. |  |
| 3 | 12.09 |  | 2 | Составление диалогов .Буквы.(E F) Знаки транскрипции |  |
| 4 | 14.09 |  | 2 | Буквы. (GH)Знаки транскрипции.How old are you? Iam ten. |  |
| 5 | 19.09 |  | 2 | Буквы. (IJ) Знаки транскрипции. How old are you? Iam ten. |  |
| 6 | 21.09 |  | 2 | Буквы. (KL)   Знаки транскрипции.   Составление диалогов. |  |
| 7 | 26.09 |  | 2 | Буквы. (MN)Знаки транскрипции. Диктант |  |
| 8 | 28.09 |  | 2 | Буквы. (OP) Знаки транскрипции.Where are you from? I am from Russia. |  |
| 9 | 03.10 |  | 2 | Буквы. (QR) )Знаки транскрипции. Where are you from? I am from Russia. |  |
| 10 | 05.10 |  | 2 | Разыгрывание мини-диалогов Буквы. (ST) )Знаки транскрипции. |  |
| 11 | 10.10 |  | 2 | Закрепление и повторение лексического материала предыдущих уроков Буквы. (UV) )Знаки транскрипции. |  |
| 12 | 12.10 |  | 2 | Итоговое занятие по теме: «Знакомство» игры Буквы. (WX) )Знаки транскрипции. |  |
|  |  |  |  | «Части тела» |  |
| 13 | 17.10 |  | 2 | Новые слова по теме «Части тела» Буквы,(YZ) знаки транскрипции |  |
| 14 | 19.10 |  | 2 | Новые слова Буквы, знаки транскрипции |  |
| 15 | 24.10 |  | 2 | Песенка «Head and shoulders» Буквы, знаки транскрипции |  |
| 16 | 26.10 |  | 2 | Чтение транскрипции. Буквы, знаки транскрипции |  |
| 17 | 31.10 |  | 2 | Новые слова. |  |
| 18 | 02.11 |  | 2 | Новые слова. |  |
| 19 | 07.11 |  | 2 | Опиши себя. |  |
| 20 | 09.11 |  | 2 | Опиши себя. |  |
| 21 | 14.11 |  | 2 | Что исчезло? |  |
| 22 | 16.11 |  | 2 | Нарисуй и назови части тела. |  |
| 23 | 21.11 |  | 2 | Повторение и закрепление по теме |  |
| 24 | 23.11 |  | 2 | Итоговое занятие |  |
|  |  |  |  | Моя семья |  |
| 25 | 28.11 |  | 2 | Новые слова по теме «Семья». |  |
| 26 | 30.11 |  | 2 | Новые слова |  |
| 27 | 05.12 |  | 2 | Стихи по теме семья |  |
| 28 | 07.12 |  | 2 | I have got a family.Глагол Have |  |
| 29 | 12.12 |  | 2 | I have got a family.Глагол Have |  |
| 30 | 14.12 |  | 2 | Отрицательные предложения с глаголом have |  |
| 31 | 19.12 |  | 2 | Отрицательные предложения с глаголом have |  |
| 32 | 21.12 |  | 2 | Вопросительные предложения |  |
| 33 | 26.12 |  | 2 | Вопросительные предложения |  |
| 34 | 28.12 |  | 2 | Итоговое занятие по теме «Моя семья» |  |
|  |  |  |  | « Предметы мебели» |  |
| 35 | 09.01 |  | 2 | Новые слова по теме «Предметы мебели» |  |
| 36 | 11.01 |  | 2 | Новые слова. |  |
| 37 | 16.01 |  | 2 | Познакомимся с речевыми образцами It is a lamp. |  |
| 38 | 18.01 |  | 2 | Познакомимся с речевые образцы It is not a lamp. |  |
| 39 | 23.01 |  | 2 | Тренировочные задания в употреблении речевых образцов It is a lamp. It is not a lamp. |  |
| 40 | 25.01 |  | 2 | Познакомимся с вопросительными предложениями Is it a lamp?Yes it is.No,it is not. |  |
| 41 | 30.01 |  | 2 | Тренировочные задания в употреблении речевых образцов It is a lamp. It is not a lamp. Is it a lamp? Yes it is. No,it is not. |  |
| 42 | 01.02 |  | 2 | Познакомимся с вопросом What is this? |  |
| 43 | 06.02 |  | 2 | Тренировочные задания в употреблении речевых образцов It is a lamp. It is not a lamp. Is it a lamp? Yes it is. No,it is not. What is this? |  |
| 44 | 08.02 |  | 2 | Развитие устной речи по теме |  |
| 45 | 13.02 |  | 2 | Обобщающее повторение |  |
| 46 | 15.02 |  | 2 | Итоговое занятие по теме: « Предметы мебели» |  |
|  |  |  |  | Продукты питания |  |
| 47 | 20.02 |  | 2 | Новые слова по теме «Продукты питания» |  |
| 48 | 22.02 |  | 2 | Новые слова. |  |
| 49 | 27.02 |  | 2 | Тренировка обучающих в понимании на слух новых слов и в их употреблении |  |
| 50 | 01.03 |  | 2 | Познакомимся с речевым образцом Do you like( bread)? Yes, I do. No, I don’t. |  |
| 51 | 06.03 |  | 2 | Тренировка в употреблении речевых образцов, слов обозначающих продукты питания |  |
| 52 | 13.03 |  | 2 | Познакомимся с речевым образцом I like milk. |  |
| 53 | 15.03 |  | 2 | Тренировка обучающих в употреблении речевых образцов, слов обозначающих продукты питания |  |
| 54 | 20.03 |  | 2 | Познакомимся с речевым образцом I don’t like milk |  |
| 55 | 22.03 |  | 2 | Тренировка обучающих в употреблении речевых образцов, слов обозначающих продукты питания |  |
| 56 | 27.03 |  | 2 | Развитие устной речи по теме |  |
| 57 | 29.03 |  | 2 | Развитие устной речи по теме |  |
| 58 | 03.04 |  | 2 | Обобщающее повторение |  |
| 59 | 05.04 |  | 2 | Итоговое занятие по теме: «Продукты питания» |  |
|  |  |  |  | «Времена года» |  |
| 60 | 10.04 |  | 2 | Новые слова по теме: « Времена года» |  |
| 61 | 12.04 |  | 2 | Новые слова. |  |
| 62 | 16.04 |  | 2 | Познакомимся с речевыми образцами It is autumn. |  |
| 63 | 19.04 |  | 2 | Тренировка в употреблении речевых образцов, слов обозначающих времена года |  |
| 64 | 24.04 |  | 2 | Познакомимся с вопросительными предложениями Is it autumn?Yes it is.No,it is not. |  |
| 65 | 26.04 |  | 2 | Тренировка в употреблении речевых образцов, слов обозначающих времена года |  |
| 66 | 08.05 |  | 2 | Познакомимся с речевым образецом I like autumn but Idon’t like winter/ |  |
| 67 | 15.05 |  | 2 | Тренировка в употреблении речевых образцов, слов обозначающих времена года |  |
| 68 | 17.05 |  | 2 | Какого цвета лето?(зима,весна,осень) |  |
| 69 | 22.05 |  | 2 | Развитие устной речи по теме |  |
| 70 | 24.05 |  | 2 | Развитие устной речи по теме |  |
| 71 | 29.05 |  | 2 | Обобщающее повторение |  |
| 72 | 31.05 |  | 2 | Итоговое занятие по теме «Времена года» |  |

Приложение № 3

**План учебно – воспитательной работы на 2016-2017 учебный год**

Объединение \_\_Английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог Достовалова С.Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Формы, сроки** |
| 1 | Организация набора детей | Август-сентябрь (беседы с родителями, педагогами школ) |
| 2 | Срок начала и окончания занятий | С1 сентября по 15 мая |
| 3 | Формы выявления результатов образовательной деятельности  (итоговое занятие, конкурс – выставка, зачет, экзамен) | 1 полугодие: Итоговое занятие .Открытое занятие для родителей(6 летки)  2 полугодие: Итоговое занятие |

1. Мероприятия воспитательного (развивающего) характера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты воспитательного процесса** | **Наименование, формы** | **Сроки** |
| Психологическая культура личности |  |  |
| Здоровый образ жизни, безопасность жизни | Беседы «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения на занятиях и переменах в ЦД(Ю)ТТ» «Тонкий лёд», использование здоровьесберегающих технологий на занятиях | Сентябрь, ноябрь в течение года на занятиях |
| Экологическое воспитание | Темы занятий включены в тематическое планирование «Климат и погода в Великобритании» | декабрь |
| Патриотическое воспитание | Беседы посвящённые « Дню конституции», «День Победы» презентация | ноябрь |
| Трудовое (профильное) воспитание | «Помощь по дому» - тема занятий, беседы | Октябрь-ноябрь |
| Взаимодействие с семьей | Открытые занятия для родителей, беседы, родительские собрания | В течении года, сентябрь, апрель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни мероприятий** | **Наименование** | **Дата проведения** |
| Муниципальный |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Региональный (областной) |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Федеральный (международный) | Videouroki (Дистанционная олимпиада по английскому языку) | Сентябрь- май |
| ИРШО Мультитест, «Инфоурок», « Вот задачка», Олимпус - Предметные олимпиады |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Педагог: \_\_\_\_\_\_Достовалова С.Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Согласовано Утверждаю

Директор

Методист Голунова И.С. МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Тарасова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПЛАН**

**учебно – воспитательной работы на 2018-2019 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учись играя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_\_Достовалова С.Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Организация образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Формы, сроки** |
| 1 | Организация набора детей | Август, сентябрь, посещение родительского собрания 28.09.18 |
| 2 | Срок начала и окончания занятий | 03.09.18-31.05.19 |
| 3 | Формы выявления результатов образовательной деятельности  (итоговое занятие, конкурс – выставка, зачет, экзамен) | 1 полугодие открытое занятия для родителей(17.12-22.12)  2 полугодие итоговые занятия(13.05-19.05) |

1. Мероприятия воспитательного (развивающего) характера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты воспитательного процесса** | **Наименование, формы** | **Сроки** |
| Психологическая культура личности | Беседа: «Взаимоотношения в коллективе»  Занятия по теме: «Знакомство» «Вежливые слова» 1 год обучения | сентябрь  октябрь |
| Здоровый образ жизни, безопасность жизни | Беседы «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения на занятиях английского языка, на переменах»,  Беседы о ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий на занятиях (физкультминутки, гимнастика для глаз)  Занятия по теме: «Части тела» 2год обучения  Занятие по теме: «Цветной мир»(овощи фрукты)1 год обучения | Сентябрь, январь  в течение года  октябрь  ноябрь |
| Экологическое воспитание | Занятие по теме «Мой питомец» 1год обучения  «Времена года» | декабрь  апрель, май |
| Патриотическое воспитание | Беседы по теме «День Победы» | май |
| Трудовое (профильное) воспитание | Прививать детям умение соблюдать порядок на рабочем месте | В течение года |
| Взаимодействие с семьей | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения, открытые занятия, | Сентябрь-май |
| Досуговая деятельность | Посещение детской библиотеки с группами второго года обучения. Тема: «Сказки английских писателей» | апрель |

1. Мероприятия учебного характера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни мероприятий** | **Наименование** | **Дата проведения** |
| Муниципальный |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Федеральный (международный) | Олимпиады:Videouroki «Рыжий котёнок» | В течение года |
| Конкурсы ИРШО, Мультитест ,«Инфоурок», «Вот задачка», «Олимпус»,»Наукоград» | В течение года |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Педагог: \_\_\_\_\_Достовалова С.Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_21\_» \_августа2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_