

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ
протокол №3от «10» сентября 2018



Тарасова И.Б.
«10» сентября 2018

Положение

О порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О порядке разработки дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года №515-ЗО "Об образовании в Челябинской области"

- Устава Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее – учреждение)

1.2. Согласно закона РФ «Об образовании» (ст.12, п.4) в учреждение реализуются дополнительные образовательные программы. К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

1.3. Дополнительные образовательные программы разрабатываются самостоятельно педагогами.

1.4. Целью и задачей дополнительных образовательных программ являются:

- обеспечение условий для личностного, индивидуального и физического развития, профессионального самоопределения учащихся;

- приобщение детей, подростков и молодежи к здоровому, безопасному образу жизни, обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению;

- создание условий для адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в обществе.

- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и семье;

- формирование общей культуры личности на основе исторических особенностей региона, приобщение к общекультурным ценностям.

1.5. Дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности: художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической

2. Содержание дополнительной образовательной программы

2.1. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

2.2. Содержание дополнительной образовательной программы направлено на :

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Структура и содержание структурных элементов дополнительной образовательной программы.

3.1. Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы согласно 2-м разделам после титульного листа:

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительную записку.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий программы»

- 2.1. Методическое обеспечение.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Определение результативности освоения программы:
 - Формы аттестации
 - Оценочные материалы

Список литературы.

Приложения к дополнительной образовательной программе (календарный учебный график, оценочные материалы и пр.)

3.2. Оформление и содержание структурных элементов программы.

3.2.1. Титульный лист включает:

Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации)
- дата и № протокола Педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

3.2.2. Пояснительная записка.

В пояснительной записке кратко и обоснованно раскрываются:

- актуальность программы, своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная. художественная, социально-педагогическая;
- отличительные особенности программы, основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы, краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого- педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.)

3.2.3. Цели и задачи программы.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Классификация:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

– образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3.2.4. Содержание образовательной программы.

Содержание образовательной программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

– Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

– Содержание учебно-тематического плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

3.2.5. Планируемые результаты

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программ и подразделяются на личностные, метапредметные и образовательные.

3.2.6. Методическое обеспечение.

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

– методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности, категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

– формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и т.д.;

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы
- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

3.2.7. Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика материально-технического обеспечения:

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- перечень материалов (в расчете на количество обучающихся)
- информационное обеспечение (программное обеспечение), аудио, видео, фото, интернет источники;
- кадровое обеспечение: педагоги, занятые в реализации программы
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.: дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

3.2.8. Определения результативности освоения программы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Результативность призвана отражать достижения цели и задач программы.

3.2.9. Список использованной литературы.

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок и может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

3.2.10. Приложения включают календарный учебный график, оценочные материалы и прочее.

4. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной образовательной программы.

4.1. Программы изменяются, рассматриваются, согласуются, утверждаются перед началом учебного года до 1 сентября. После всех перечисленных процедур информация о программах включается в учебный план учреждения. В случае приёма педагога дополнительного образования детей на работу в середине учебного года он реализует утверждённую на текущий учебный год программу или предоставляет на рассмотрение адаптированную или иную программу. После процедуры рассмотрения, согласования, утверждения программа включается в учебный план, и педагог приступает к её реализации.

4.2. Изменяет программу педагог дополнительного образования, реализующий ту или иную программу.

4.3. Программа с изменениями или новая программа предоставляется на рассмотрение Педагогического совета учреждения за три недели до начала учебного года.

4.4. Программа утверждается директором учреждения

5. Принятие, прекращение и изменение Положения.

5.1. Положение является локальным актом, регулирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

5.2. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

5.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на Педагогическом совете.

5.4. Положение принимается на неопределенный срок.